

Приложение 6. Рабочие программы ОГСЭ цикла

к ОПОП по специальности:
09.02.07 Информационные системы и программирование

**Рабочие программы общего гуманитарного и
социально-экономического цикла**

**Десногорск
2024 г.**

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от « _____ » _____ № _____
приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.03 Психология общения

Специальность ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс: 2

Количество часов: 60

Десногорск

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Психология общения» для специальностей образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Письмо ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. № 06–259. Рецензия №381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» по специальности ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин

протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от « ____ » 20 ____ г.

Составитель: преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| <p>ОК.0 1 ОК.0 2 ОК.0 3 ОК.0 4 ОК.0 6</p> | <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 10 |
| <i>Самостоятельная работа⁶¹</i> | 4 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Психологические аспекты общения | | | |
| Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия | Содержание 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. | 20 | ОК.0 1 ОК.0 2 ОК.0 3 ОК.0 4 ОК.0 6 |
| Тема 1.2. Классификация общения | Содержание 1. Виды общения. Структура общения. Функции общения. | | |
| Тема 1.3. Средства общения | Содержание 1. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика. | | |
| Тема 1.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание 1. Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. | | |
| Тема 1.5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Содержание 1. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия | | |
| Тема 1.6. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности. | | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Тема 1.7. Техники активного слушания | Содержание 1. Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Деловое общение | | 18 | ОК.0 1 ОК.0 2 ОК.0 3 ОК.0 4 ОК.0 6 |
| Тема 2.1. Деловое общение | Содержание 1. Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. | | |
| Тема 2.2. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении | Содержание 1. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента. | | |
| Тема 2.3. Этикет в профессиональной деятельности | Содержание 1. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | | |
| Тема 2.4. Деловые переговоры | Содержание Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Конфликты в деловом общении | | 20 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 3.1. Конфликт его сущность | Содержание 1. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. | | |
| Тема 3.2. Стратегии поведения в конфликтной | Содержание Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ситуации | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.3. Конфликты в деловом общении | Содержание | | |
| | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4. Стресс и его особенности | Содержание | | |
| | 1. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении». | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Примерная тематика практических занятий: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Круг общения». • Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения. • Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия» • Диагностический инструментарий: • «Ваши эмпатические способности». • Анализ результатов тестирования. • Деловая игра «Я Вас слушаю». • Самодиагностика по теме «Темперамент» • Диагностический инструментарий: • «Типы темперамента». • Анализ результатов тестирования. • Деловая игра «Переговоры» • Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»: • Диагностический инструментарий: | | | |
| Примерная В том числе практических занятий | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Стратегия поведения в конфликтах». • Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. • Деловая игра «Пресс-конференция». • Самодиагностика по теме «Стресс его особенности» | | | |

| | | |
|--|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Диагностический инструментарий: • «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». • Анализ результатов тестирования | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | <i>2</i> | |
| <i>Всего:</i> | <i>60</i> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

224 с. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021. –

3.2.2. Основные электронные издания

Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469702> (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1 Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469549> (дата обращения: 13.12.2021).

2 Кузнецова, М. А. Психология общения : учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 13.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Психология общения»**

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности сущность гражданской патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» -</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа <p>....</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, общением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... |

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (само-

теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

| | | |
|---|--|--|
| <p>стоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перенесенной информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | | |
|---|--|--|

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от «_____» _____ № _____
приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебная дисциплина: ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной
деятельности**

Специальность ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс: 2-4

Количество часов: 176

Десногорск

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальностей образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Письмо ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. № 06–259. Рецензия №381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» по специальности ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин

протокол № _____

от «_____» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от «__» 20____ г.

Составитель: преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Программа относится к циклу дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код компетенции | Знания | Умения |
|--|--|--|
| ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы | 176 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 176 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ⁶² | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объём часов</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|--|--|--------------------|--|
| <i>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 12 | ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных Экскурсия «Мой техникум». Подготовка рекламного проспекта «Техникум» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| <i>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 12 | ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами Контрольная работа № 1 (1 час) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| <i>Тема 3. Здоровье и спорт</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | 12 | ОК 01 ОК 04 ОК 06 ОК 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; | | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат Проект-презентация «День здоровья» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 4. Путешествие. Поездка за границу. | Содержание учебного материала | 22 | OK 01 OK 04 OK 06 OK 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения Сочинение «Как мы путешествуем?» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 5. Моя будущая профессия, карьера | Содержание учебного материала | 22 | OK 01 OK 04 OK 06 OK 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот thereis/ thereare Эссе «Хочу быть профессионалом» Контрольная работа № 2 (1 час) | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 6. Компьютеры и их функции | Содержание учебного материала | 28 | OK 01 OK 04 OK 06 OK 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции» | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 7. Подготовка к трудоустройству. | <i>Содержание учебного материала</i> | 26 | OK 01 OK 04 OK 06 OK 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложное подлежащее; - сложное дополнение Работа с текстом «Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 8. Правила телефонных переговоров | <i>Содержание учебного материала</i> | 20 | OK 01 OK 04 OK 06 OK 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения Работа с текстом «Правила телефонных переговоров» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 9. Официальная и неофициальная переписка. | <i>Содержание учебного материала</i> | 20 | OK 01 OK 04 OK 06 OK 10 |
| | <i>Не предусмотрено</i> | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные Работа с текстом «Официальная и неофициальная переписка» | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| | Всего | 176 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер, видеопроектор, экран, телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специальностей (СПО). – М.: КноРус, 2019. – 274 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Бутенко, Е. Ю. Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Бутенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07790-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471398> (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс. English for Network Students. Professional Course / Н.А. Беседина, В.Ю. Белоусов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 348 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),• понимать тексты на базовые профессиональные темы• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности• кратко обосновывать и | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none">• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;• Тестирование....• Контрольная работа• Самостоятельная работа. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения • правила чтения текстов профессиональной направленности | <p>выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... |
|---|--|--|

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от « _____ » _____ № _____
приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс: 2 - 4

Количество часов: 176

Десногорск

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для специальностей образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Письмо ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. № 06–259. Рецензия №381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» по специальности ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

РАССМОТРЕНО

Заместитель директора по УР

на заседании УМО дисциплин

протокол № _____

от «_____» _____ 20____ г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от «__» 20____ г.

Составитель: преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к общему гуманитарно-му и социально экономическому циклу.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы | 176 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 176 |
| <i>Самостоятельная работа</i> ⁶³ | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | <i>Объем в часах</i> | <i>Осваиваемые элементы компетенций</i> |
|--|---|----------------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | 2 | ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 |
| Тема 1.1. Физическая культура – равнопрофессиональ- ной подготовки и со- циокультурно-раз- витие личности | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | |
| | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 42 | ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта | | |
| | 2. Техника прыжка в длину с места | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Бег на длинные ди- станции | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Техника бега по дистанции | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|--|
| | <p>Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)</p> <p>Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив</p> <p>Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени</p> <p>Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| <p>Тема 2.3.</p> <p>Бег на средние дистанции</p> <p>Прыжок в длину с разбега.</p> <p>Метание снарядов.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника бега на средние дистанции.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши</p> <p>Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»</p> <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов</p> <p>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Раздел 3. Баскетбол | | | | |
| <p>Тема 3.1.</p> <p>Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 42 | <p>ОК3</p> <p>ОК4</p> <p>ОК6</p> <p>ОК7</p> <p>ОК8</p> | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| <p>Тема 3.2.</p> <p>Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> <p>Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</p> | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|----|---------------------------------|
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 4. Волейбол | | | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 38 | ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | |

| | | | |
|--|---|----|---------------------------------|
| <i>приёма после неё</i> | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Тема 4.3. <i>Техника прямого нападающего удара</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Тема 4.4. <i>Совершенствование техники владения волейбольным мячом</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке | | |
| | Учебная игра с применением изученных положений. | | |
| | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | | |
| Тема 5.1 <i>Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | 1. Техника коррекции фигуры | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | | |
| | Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> | | |
| | | 10 | ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 |
| Раздел 6. Лыжная подготовка | | | |
| Тема 6.1. <i>Лыжная подготовка</i> | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | | |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). | | |
| | | 40 | ОК3 ОК4 ОК6 ОК7 ОК8 |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | <p>Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Бег на дистанции до 500 метров. По- движные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p> | | |
| | <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> | | |
| <p><i>Промежуточная аттестация</i></p> | | <p>2</p> | |
| <p>Всего:</p> | | <p>176</p> | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: универсальный спортивный зал, тренажёрный зал, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Для занятий лыжным спортом:

лыжные базы с лыжохранилищами, мастерскими для мелкого ремонта лыжного инвентаря и теплыми раздевалками;

учебно-тренировочные лыжни и трассы спусков на склонах, отвечающие требованиям безопасности;

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази и т.п.).

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] / А.А. Бишаева. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Про-

фессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

2. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10349-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475602>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы контроля</i> |
|--|---|---|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; Тестирование.... Контрольная работа.... Самостоятельная работа. Защита реферата.... Семинар Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта; Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) Оценка выполнения |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социаль- | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание кур-</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ном развитии человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) • Средства профилактики перенапряжения | <p>са освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат</p> <p>грубые ошибки.</p> | <p>практического задания(работы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... |
|---|--|--|

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от « _____ » _____ № _____
приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Специальность ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс: 3

Количество часов: 55

Десногорск

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» для специальностей образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Письмо ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. № 06–259. Рецензия №381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» по специальности ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин

протокол № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от « _____ » 20 ____ г.

Составитель: преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 «Основы социологии и политологии»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью основной профессиональной образовательной программы, включенной за счет часов вариативной части ФГОС по специальности СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин включенных в основную профессиональную образовательную программу за счет часов вариативной части ФГОС по специальности с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологии социальной сферы.

Программа направлена на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи:

- дать обучающимся знания основ социологической науки, выделяя ее специфику, способствовать тем самым подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, научить их системному видению, пониманию самоорганизующейся природы, взаимозависимости социальных отношений и процессов, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, в том числе профессиональные
- научить обучающихся самостоятельно анализировать социально-экономические и политические процессы, протекающие в современном мире, придать их мировоззрению практически-гуманистическую направленность.

В результате изучения *основ социологии* студенты **должны:**

иметь представление об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в профессиональной деятельности людей и межличностных отношениях;

знать специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

уметь методологически грамотно анализировать различные социальные факты.

В результате изучения основ политологии обучающиеся должны:

освоить основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях;

уметь в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 55 часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем 51 часа;
- самостоятельная работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 55 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| практические занятия | 17 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 2 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа в том числе: - работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций - подготовка к практическим работам: анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о социальных и политических реалиях и явлениях современной жизни. | 2 |
| Консультации | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-------|----|------------------|
| | | Сам раб. | Всего | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел I. Основы социологии | | 34 | | | |
| Тема I. Система научного знания | | 10 | | | |
| Тема 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | 2-3 |
| | Социология как наука. Социология как наука. Объект и предмет социологической науки, структура социологии, ее функции. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Понятие социального. Социальный факт. Социальная проблема. Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста. Специфика социологического метода. Методы социологического исследования. Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. Научная гипотеза и социологический инструментарий. Логика и процедура научного исследования. Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии. | | 2 | | |
| | Практическое занятие № 1: «Методы социологического исследования» - составление анкеты, анализ данных. | | 2 | 2 | |
| Тема 1.2. История социологии | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | <p>Возникновение социологии как науки. О.Конт - родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. “Понимающая” социология М.Вебера.</p> <p>Социология в России: юридическая школа, социологические идеи теоретиков позитивизма, субъективная школа в русской социологии. Марксистское направление в русской социологии. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.</p> | | | | |
| | Практическое занятие № 2: «История становления социологической науки» - тестовая работа | | | 2 | |
| Тема 1.3. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | <p>Социальное действие как важнейшая категория социологии. Влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Особенности биологии и потребностей человека как предпосылка социальной жизни. Социальное действие как важнейшая категория социологии, сущность социального действия, его отличие от мнимого действия. Мотивация действия как его смысл. М.Вебер о влиянии различных типов мотивации на формирование социальной реальности. Типичные мотивы социальных действий, их распространенность в западном, восточном и российском обществах. Социальная связь как зависимость, реализованная через социальное действие. Контакт и взаимодействие как виды социальной связи. Теория Дж.Хоманса о взаимодействии как обмене ценностями. Интеракционизм Дж.Мида. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия в обществе. Отношения влияния и власти.</p> <p>Социальные конфликты и способы их решения. Сотрудничество и соперничество - исторически сложившиеся формы социального взаимодействия. Конкуренция и конфликт, их последствия в социальном взаимодействии. Причины и условия развития социальных конфликтов.</p> | | 2 | | 2 |
| Тема 1.4. | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|-----|
| Личность в системе социальных отношений | <p>Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.</p> <p>Социальный статус. Социальная роль. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск - предложения - выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.</p> <p>Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.</p> | | 2 | | 2 |
| Тема II. Социальная динамика | | | 7 | | |
| Тема 2.1. Социализация личности. | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди.</p> <p>Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального “Я”. Теория “зеркального “Я” Ч.Кули. “Я” как процесс. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Особенности процесса социализации в различных типах обществ.</p> <p>Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.</p> | | | | 2-3 |
| | Практическое занятие № 3: «Личность как субъект и продукт социальных отношений» - выполнение компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | |
| Тема 2.2. Культура как социальное явление | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | <p>Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.</p> <p>Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.</p> <p>Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.</p> | | 1 | | 2 |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|-----|
| <p>Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.</p> | <p>Регуляция поведения в обществе. Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля.</p> <p>Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля.</p> <p>Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм.</p> <p>Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.</p> <p>Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.</p> | | 1 | | 2,3 |
| | <p>Практическое занятие № 4: «Социальные отклонения» - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.</p> | | | 2 | |
| <p>Тема 2.4. Социальные институты и социальные организации</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Предсказуемость общества — важнейшее социальное последствие институционализации. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Политические, экономические, культурно-образовательные институты - базовые институты общества, сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений.</p> <p>Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества.</p> | | 1 | | 2 |
| <p>Тема III. Социальная структура.</p> | | 14 | | | |
| <p>Тема 3.1. Социальные общности и группы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Этнические общности. Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. Социальные причины образования общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе.</p> <p>Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы.</p> <p>Этнические конфликты и проблема их преодоления.</p> | | 2 | 2 | 3-2 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|-----|
| | Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функции, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы. Определение и функции лидера в группах. Влияние социальных групп на развитие современного российского общества. | | | | |
| Тема 3.2. Семья как социальный институт и малая группа. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд. Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира. | | 1 | | 2 |
| Тема 3.3. Общество как социальная система | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система. Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия. Типология обществ. Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У.Ростоу о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К.Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества. | | 2 | | 2 |
| Тема 3.4 Социология труда. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Социология труда. Методы повышения эффективности труда. Социология труда: основные категории. Мотивация труда. Повышение эффективности труда: проблемы, методы | | 2 | | |
| Тема 3.5. Социальная стратификация и мобильность. | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | Социальная стратификация и мобильность. Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства. Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, | | | | 2,3 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|----|--|
| | <p>престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенства, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России.</p> <p>Профессионально-должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятий энергетической промышленности. Роль ИТР в развитии общества.</p> <p>Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.</p> | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 5: «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе»- выполнение компетентно-ориентированных заданий.</p> | | | 2 | |
| | <p>Контрольная работа № 1: «Основы социологии»</p> | | 1 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе; работа с Интернет-ресурсами; анализ внутренней структуры (композиции) своей учебной группы; подготовка докладов.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социологии в современных профессиях. 2. Социологические исследования на производстве и в сфере услуг. 3. Особенности индустриального общества (на конкретном примере). 4. Особенности постиндустриального общества (на конкретном примере). 5. Влияние потребностей, мотивов и интересов на деятельность личности. 6. Толпа: сущность, виды и управление ею. 7. Моя формальная социальная группа: сущность и характеристики. 8. Моя референтная группа. 9. Социальная стратификация в современном обществе. 10. Социальное неравенство – объективная реальность или неэффективность государственного управления. 11. Стратификационная система современного западного общества. 12. Стратификационная система современной России. 13. Роль среднего класса в обществе. 14. Маргинальность в современном обществе: сущность и особенности. | 2 | | | |
| <p>Раздел II. Основы политологии.</p> | | | | 24 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| <p>ВВЕДЕНИЕ. Предмет политологии, методы изучения. История политической мысли. Человек в политике.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политологам в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира.</p> <p>Политические идеи в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях Платона (“Государство”) и Аристотеля (“Политика”). Конфуций и его этико-политическое учение.</p> <p>Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.).</p> <p>Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).</p> <p>Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркс, Ф. Энгельс).</p> <p>Российская политологам: история и современность. “Поучение” В.Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты. В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С. Н.Булгаков и др. Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.</p> <p>Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М.Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.).</p> <p>Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Соотношение политических интересов личности и общества. Политическая социализация как включение личности в политику и передача политического опыта поколений. Этапы, пути, формы политической социализации. Своеобразие и роль различных социально-политических институтов и семьи в формировании личности. Специфика политической социализации в конфликтных условиях.</p> <p>Типология политической личности. Мотивация, материальные, социо-культурные и политико-правовые предпосылки участия личности в политике. Дифференцированный подход к политическому участию. Формы (институциональные и внеинституциональные) политического участия. Политические права и свободы, политическая активность, индифферентность и конформизм в политической жизни. Молодежь и политика.</p> | | 3 | | |
| <p>Тема IV. Политическая жизнь общества.</p> | | | | | |
| <p>Тема 4.1.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Политическая жизнь и политическая система общества. | <p>Сущность, содержание понятия “политическая жизнь общества”. Закрытое и открытое общество. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Свобода политической жизни общества. Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов.</p> <p>Понятие политической системы общества. Основные подходы к исследованию политических систем. Структура политической системы. Типология политических систем, функции. Устойчивость политической системы.</p> <p>Реформы политической системы в России: причины, сущность.</p> | | 1 | | 2 |
| Тема 4.2. Политическая власть и политические режимы | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти.</p> <p>Динамика власти, кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации.</p> <p>Механизмы осуществления политической власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов.</p> <p>Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Теории демократии. Принципы демократии: большинства, конституционализма, разделения властей. Ограниченность современной демократии. Проблемы становления демократии в России в начале XXI века.</p> <p>Практическое занятие № 6: «Политическая власть и политические режимы» - выполнение разноуровневых заданий.</p> | | 1 | 2 | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| <p>Государство и гражданское общество</p> | <p>Государство как фундаментальный институт политической системы. Природа, сущность, типы, функции. Монархия и республика. Суверенность, легитимность государственной власти. Принципы функционирования аппарата в современном государстве (единство власти, разделение властей и др.).</p> <p>Правовое государство. История развития. Основные признаки. Пути становления в Российской Федерации.</p> <p>Понятие “гражданское общество” в политических учениях Д. Локка, Т.Гоббса, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, К. Маркса и других мыслителей.</p> <p>Основные черты гражданского общества, условия существования: рынок, корпоративные группы, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности.</p> <p>Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> | | 2 | | 2 |
| <p>Тема 4.4. Президент и парламент в структуре политической власти</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Президент и парламент в структуре политической власти.</p> <p>Президентская республика, ее особенности. Политический статус, права и обязанности президента. Президентская власть в различных странах. Президент и правительство. Взаимоотношения президента с законодательной и судебной властями.</p> <p>Парламентская республика. Главные отличительные черты. Форма парламентов. Партийный и социальный состав. Компетенция, функции и порядок работы парламента. Взаимоотношения с правительством. Типы парламентских систем.</p> <p>Федеральное собрание в Российской Федерации: структура и функции. Характер выборов в Совет Федерации и Государственную Думу.</p> <p>Смешанная (полупрезидентская) форма правления.</p> <p>Практическое занятие № 7: «Президент и парламент в структуре политической власти» - работа с текстом Конституции РФ</p> | | | 2 | 3 |
| <p>Тема 4.5. Политические партии и партийные системы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус политических партий.</p> <p>Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе. Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности.</p> | | 2 | | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| Тема 4.6. Политическая элита и политическое лидерство | Управляющие и управляемые. Понятие политической элиты. Теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса и др. Группы политических руководителей, их социальный состав. Функции политической элиты. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства, стиль политического лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Институционализация и профессионализация лидерства в современных условиях. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. | | 1 | | 2,3 |
| Тема 4.7. Политический процесс и его участники | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие “политический процесс”. Соотношение политической жизни общества и политических процессов, возможности их прогнозирования. Политико-властные процессы, проводимые законодательной, исполнительной и судебной властями. Выработка политического курса и принятие решений. Участие гражданского общества в политических процессах. Политический процесс в стабильных условиях, переходный и кризисный периоды. Политические позиции участников политического процесса: прагматизм, политический реализм, ненасилие. Виды и способы политического взаимодействия. Демократические формы борьбы: компромисс, консенсус, блокирование политических сил, союз, конфронтация. Насилие в политическом процессе (гражданская война, государственный переворот, политический экстремизм, терроризм).</p> <p>Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Правовые основы избирательных кампаний. Системы представительства: традиционная, сословная, правовая. Избирательная кампания как вид политической мобилизации в демократическом обществе. Политические процессы и развитие, эволюция политических систем. Условия и типы политического развития. Модернизация общества. Особенности политического процесса в современной России.</p> | | 2 | | 2 |
| Тема 4.8. Политическая культура и политическое сознание | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая культура и политическое сознание.</p> <p>Понятие “политическая культура”. История понятия и многообразие определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы.</p> <p>Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи.</p> <p>Особенности российской политической культуры.</p> <p>Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политический менталитет. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические</p> | | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|
| | предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политические мифы, символика, Политическое поведение. Политическая воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения. | | | | |
| Тема 4.9. Политическая модернизация. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | Политическая модернизация. Сущность политической модернизации. Противоречия политической модернизации: группы противоречий: конфронтация универсальных стандартов и местных ценностей и «синдром модернизации». Преодоление политических кризисов: участия, легитимности, регулирования конфликтов. | | 1 | | 2 |
| Тема 4.10. Внешняя политика и международные отношения | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Понятие внешней политики. Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. Понятие “международные отношения”. История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура, функции. Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом. Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков. Новое геостратегическое положение России после распада СССР, возникновение СНГ, Новый внешнеполитический курс России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | | 2 | | 2 |
| | Контрольная работа № 2: «Основы политологии». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим работам - изучение соответствующего материала в учебном пособии, проработка конспекта по соответствующим темам дисциплины; работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; работа с основными понятиями; подготовка докладов; подготовка к зачету Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Возможности прямой демократии в современном мире. 2. Политический режим современной России. 3. Взаимодействие государства и гражданского общества. 4. Современная российская политическая элита. 5. Психологические составляющие политического поведения. 6. Оценка электорального поведения российских граждан. 7. Кризисы политического участия. 8. Политическая социализация современной молодежи. 9. Военная доктрина России: безопасность страны. | 2 | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|----|
| | 10. Россия и процессы глобализации. 11. Россия и НАТО. | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | | 4 | 34 | 14 |
| Консультации | | | 2 | |
| | | 4 | 51 | |
| | Всего: | | 55 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).
- презентации:
 - Основы социологии и политологии. Введение.
 - Социальные отношения.
 - Социальное взаимодействие.
 - Социальные институты и социальные организации.
 - Общество как социальная система.
 - Социальные общности как элемент социальной структуры.
 - Социализация личности.
 - Неравенство и социальная мобильность.
 - Социальная стратификация.
 - Политическая система общества.
 - Правовое государство и гражданское общество.
 - Политическая власть.
 - Государство, его формы.
 - Политическая культура личности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего профобразования/ Н.М.Демидов. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Основы социологии и политологии: Учебник для ссузов. Касьянов В.В. Изд.Феникс, 2010
2. Основы социологии. Учебник для студентов ссузов. Харчева В.Г. – СПб. 2010.
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии. Для студентов ссузов. .-М.: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Андреев А. Социальное ядро нации (средние слои в современной Российской обществе). <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article668/>
2. Бавин П. В ожидании среднего класса. <http://socreal.fom.ru/link=article3> (часть 1) <http://socreal.fom.ru/link=article46> (часть 2)
3. Вовк Е. Многоженство в России ? <http://socreal.fom.ru/link=article217>
4. Заславская Т. Социокультурный аспект трансформации Российского общества <http://www.msses/tiz/25.pdf>
5. Значение социологии для других наук. <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article502>
6. Методика социологического исследования <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article23>
7. Предыстория социологии и ее зарождение <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
8. Социология девиантного поведения <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article599>
9. Социология семьи и брака <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article553>
10. Шмеркина И. Смертная казнь как норма жизни. <http://socreal.fom.ru/link=article64>
11. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
14. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
15. Права человека в России <http://www.hro.org>
17. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
18. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
19. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
20. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически грамотно анализировать различные социальные факты; - в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, - сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, - четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, - формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; <p>освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в | <p>Практическая работа Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование; - анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; - изложение и аргументация собственных суждений о социальных и политических реалиях и явлениях современной жизни. <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |

4.1. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ.

1. Социология как наука.
2. Специфика социологического метода.
3. История социологии.
4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.
5. Личность в системе социальных отношений.
6. Социализация личности.
7. Культура как социальное явление.
8. Регуляция поведения в обществе.
9. Социальные отклонения.
10. Социальные институты.
11. Этнические общности.
12. Семья как социальный институт и малая группа.
13. Общество как социальная система.
14. Социальная стратификация и мобильность.
15. Предмет политологии, методы изучения.
16. История политической мысли.
17. Социальные группы.
18. Человек в политике.
19. Политическая жизнь и политическая система общества.
20. Политическая власть и политические режимы.
21. Государство как фундаментальный институт политической системы.
22. Президент и парламент в структуре политической власти
23. Политические партии и партийные системы
24. Политическая элита и политическое лидерство.
25. Политический процесс и его участники
26. Политическая культура и политическое сознание.
27. Политические модернизация.
28. Внешняя политика и международные отношения.
29. Социология труда. Методы повышения эффективности труда.
30. Социальные конфликты и способы их решения.
31. Основные черты гражданского общества.
32. Выборы и избирательные системы.
33. Гражданское общество.
34. Правовое государство.

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от «_____» _____ № _____
приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс: 2

Количество часов: 60

Десногорск

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» для специальностей образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Письмо ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. № 06–259. Рецензия №381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» по специальности ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин

протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от « ____ » 20 ____ г.

Составитель: преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социаль- но-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности. | основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин традиционные общечеловеческие ценности. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы | 60 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 8 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 1. Введение в философию. | | 6 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | | |
| В том числе практических занятий и лабораторных работ | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | | |
| Тема 2.1. Восточная философия | Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразии. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность- | 26 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиск вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> | | <p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p> |
| <p>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> | | <p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p> |
| <p>Тема 2.4. Средневековая философия.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказа-</p> | | <p>OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | тельств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | | |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | | |
| Тема 2.6. Философия XVII века. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. | | |
| Тема 2.7. Философия XVIII века | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века | | |
| Тема 2.8. Немецкая клас- | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 |
| | 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип | | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| сическая фило-софия | <p>трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p> | | <p>ОК.03 ОК.04 ОК.06</p> |
| Тема 2.9. Современная западная философия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> | | <p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p> |
| Тема 2.10. Русская философия. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseва. Философия в СССР и современной России.</p> | | <p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06</p> |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | 26 | ОК.01 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> | | ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p> | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p> | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Тема 3.4. Философская антропология о человеке. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни</p> | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | ни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | | |
| Тема 3.5. Философия общества. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. | | |
| Тема 3.6. Философия истории. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | | |
| Тема 3.7. Философия культуры. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. | | |
| Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | | |
| Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении со- | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | временного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории. | | |
| Тема 3.10. Философия и религия. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. | | |
| Тема 3.11. Философия науки и техники. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | | |
| Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности. | Содержание учебного материала | | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| | 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Примерный перечень практических работ: | | | |
| 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов | | | |
| 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. | | | |
| 3. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер | | | |

| | | |
|--|-----------|--|
| 4. <i>Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника</i> | | |
| 5. <i>Роль личности в истории</i> | | |
| 6. <i>Демографические глобальные проблемы современного мир</i> | | |
| 7. <i>Русский космизм</i> | | |
| 8. <i>Немецкое Просвещение XVIII в.</i> | | |
| 9. <i>Мусульманская философская мысль средневековья</i> | | |
| 10. <i>Проявление законов диалектики в печатном деле</i> | | |
| Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего: | 60 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет истории и философии

оснащенный оборудованием учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085> (дата обращения: 13.12.2021).

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 13.12.2021).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

| Результаты обучения | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа • Самостоятельная работа. |
| <p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p> | <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.... |

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»

протокол от «_____» _____ № _____

приказ № _____ от _____ г.

Директор _____ Н. С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.02 История

Специальность ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Курс: 2

Количество часов: 51

Десногорск

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Письмо ДПО Минобрнауки России от 17.03.15 г. № 06–259. Рецензия №381 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО» по специальности ФГОС СПО: 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1547 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования).

Заместитель директора по УР

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин

протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от « ____ » 20 ____ г.

Составитель: преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл(ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы | 51 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 22 |
| <i>Самостоятельная работа⁶⁰</i> | |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|-------------|----------------------------------|
| Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 24 | ОК 01 |
| Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х | Содержание учебного материала | | ОК 02 |
| | <p>Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР.</p> <p>Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.</p> <p>Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.</p> | | ОК 03 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | | ОК 04 |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | ОК 05 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века. | | 25 | ОК 06 |
| Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | Содержание учебного материала | | ОК 07 |
| | <p>Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.</p> | | ОК 08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика | | ОК 09 |
| Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве | Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья. | | ОК 01 |
| | | | ОК 02 |
| | | | ОК 03 |
| | | | ОК 04 |
| | | | ОК 05 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Тема 2.4 Развитие культуры в России | <i>Содержание учебного материала</i> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ. | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике. | | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> | | |
| Примерный перечень практических занятий и лабораторных работ: | | | |
| 1. Работа с историческими документами и историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, | | | |

| | | |
|--|----|--|
| <p>внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p> <p>2. Работа с историческими документами и историческими картами: внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.</p> <p>3. Круглый стол» по проблеме сохранения нравственных ценностей и убеждений в условиях в современных условиях</p> <p>4. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.</p> | | |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 2 | |
| <i>Всего</i> | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артёмов В. В. История: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубчен-ков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренев. – Москва : Юрайт, 2020. – 200 с.
3. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. – Москва : Юрайт, 2020. - 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. – Москва : Юрайт, 2021. – 245 с.

3.2.2. Основные электронные издания

- 1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 13.12.2021).
- 2 Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468025> (дата обращения: 13.12.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

- 1 История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с.
- 2 История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472828> (дата обращения: 13.12.2021).

3 Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 13.12.2021).

4 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888> (дата обращения: 13.12.2021).

5 Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 История»

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономическо-го развития ведущих государств регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и за- | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p> | <p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование.... • Контрольная работа.... • Самостоятельная работа. • Защита реферата.... • Семинар • Защита курсовой работы (проекта) • Выполнение проекта; • Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) • Оценка выполнения практического задания (работы) • Подготовка и выступление с докладом, |

| | | |
|---|---|--|
| <p>конодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теорети-</p> | <p>сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи....</p> |
| <p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, по-</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>литической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>ческое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> | |
|---|--|--|

