

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО


На заседании педагогического совета

СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»

протокол от 28.06.2023г. № 41

приказ № 68 от 01.09 2023 г.

Директор  Н.С.Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**Специальность ФГОС СПО: 14.02.01 Атомные электрические станции
и установки**

Курс: 2

Количество часов: 56 часов

Десногорск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «Основы философии»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии является частью обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------------------------|--|--|
| ОК 01 - ОК 06, ОК 09. | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, - о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часа.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|---|--|-------------|--------|-----|------------------|
| | | Сам. раб. | Теория | ЛПР | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел 1. | Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени | 24 | | | |
| Введение Философия в системе подготовки компетентного специалиста. Цели и задачи курса. | Содержание учебного материала Философия, причины её возникновения, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Основной вопрос философии. Язык философии. Основные разделы философии. | | 2 | 2 | |
| | Практическая работа № 1: «Предмет и основные определения философии» | | | 2 | |
| <i>Тема 1.1</i> Философия Древнего Востока | Содержание учебного материала Особенности формирования и основные направления развития восточной философии. Основные философские учения Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм). Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм). Значение философии Древнего Востока. | | 2 | | |
| <i>Тема 1.2</i> Античная философия | Содержание учебного материала Особенности формирования и основные направления развития античной философии. От мифа к Логосу, натурфилософы, Пифагор, Гераклит и Парменид, апории Зенона, атомисты и Демокрит, софисты и Протагор. Значение философии досократического периода. Сократовский переворот в философии. Платон и Аристотель (общее и разное в решении онтологических и политических проблем). Значение теоретических воззрений Сократа, Платона и Аристотеля для дальнейшего развития европейской философии. Изменения в понимании задач и целей философии в | | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|-----|
| | период эллинизма. Основные философские течения этого периода: эпикуреизм, цинизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Значение философии периода эллинизма. | | | | |
| <i>Тема 1.3</i> Философия Средних веков | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Философия и религия. Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор реалистов и номиналистов. Значение философии Средних веков. | | 2 | | 2 |
| <i>Тема 1.4</i> Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Характерные особенности культуры эпохи Возрождения и их осмысление в философии. Антропоцентризм, гуманизм, идеи секуляризации. Натурфилософия. Пантеизм, и диалектика Н. Кузанского. Гелиоцентризм (Н. Коперник, Дж. Бруно). Учение о мире и человеке, его свободе и назначении. Социально-философские идеи эпохи Возрождения. Социальный утопизм Т. Мора как выражение социально-политического гуманистического идеала и критика существующего общественного устройства. Коммунистическая утопия Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли. Его учение о государстве. Значение философии эпохи Возрождения. | | 2 | | 2 |
| <i>Тема 1.5</i> Философия Нового времени | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | Новые задачи общественного развития и основные проблемы философии Нового времени. Спор о путях и методах познания: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц), субъективный идеализм (Дж. Беркли), агностицизм (Д. Юм). Предпосылки для развития социальной философии. Основные идеи, сильные и слабые стороны философии французского Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо, Дидро). Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель. Немецкий материализм и диалектика: Л.Фейербах и К. Маркс. Значение философских идей Нового времени. | | 2 | | 2-3 |
| | Практическая работа № 2: «Особенности философии Нового времени» | | | 2 | |
| <i>Тема 1.6</i> | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|-----|
| Философия Новейшего времени | <p>Постклассическая философия как явление. Основные философские идеи конца XIX - начала XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Ключевые проблемы человечества и основные тенденции развития философии в XX веке. Краткая характеристика течений западной философии XX века: неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, психоаналитическая философия, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм, постмодернизм. Значение философских исканий XX века. Проблемы и перспективы развития философии в современном мире.</p> | | 2 | | 2-3 |
| | <p>Практическая работа № 3: «Основные направления философии XX века»</p> | | | 2 | |
| <p><i>Тема 1.7</i> История отечественной философской мысли</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 2 | | |
| | <p>Социально-исторические условия возникновения и развития русской философии. Культурное своеобразие русской философии: антропо-тео-космоцентризм и сотериологическая интенция. Русская философская мысль в XI-XVIII вв. XIX век - «Золотой век» русской философии (П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков (Вл. Соловьёв, Н. Бердяева). Проблемы и основные направления развития философии в советский период. Место русской философии в истории европейской и мировой культуры. Имена и ключевые идеи в философии современной России. Ростовская философская школа: история, проблематика исследований. Роль философии в осмыслении проблем и перспектив общественного развития России.</p> | | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям; работа с текстами; работа с философским словарем; заполнение таблиц; работа с учебным пособием.</p> | 2 | | | |
| Раздел 2. | <i>Человек – сознание - познание</i> | | 10 | | |
| <i>Тема 2.1</i> | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>Учение о бытии. Основные концепции бытия</p> | <p>Общее понятие онтологии. Категория бытия, её смысл и специфика. Бытие и небытие. Проблема бытия в истории философской мысли. Единство мира и его многообразие. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного, бытие социального как единство индивидуального и общественного бытия.</p> <p>Понятие субстанции. Материализм, идеализм и дуализм в решении проблемы субстанции. Категория материи, её мировоззренческое и методологическое значение в философии. Современная наука о сложной системной организации материи. Основные уровни организации неживой и живой материи.</p> <p>Понятие движения. Основные формы движения, их качественная специфика и взаимосвязь. Способность материи к самоорганизации.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.</p> | | 2 | | 2 |
| <p><i>Тема 2.2</i> Человек как главная философская проблема</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p> | | 2 | | 3 |
| <p><i>Тема 2.3</i> Проблема сознания. Индивидуальное и общественное сознание</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> | | 2 | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|--|---|
| <i>Тема 2.4</i> Учение о познании | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Проблема истины и её критериев в философии. | | 2 | | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим занятиям; работа с текстами; работа с философским словарем; заполнение таблиц; работа с учебным пособием. | 2 | | | |
| Раздел 3 | <i>Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</i> | | 6 | | |
| <i>Тема 3.1</i> Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. | | 2 | | 3 |
| <i>Тема 3.2</i> Философия и религия | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. | | 2 | | 3 |
| <i>Тема 3.3</i> Философия и искусство | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений - совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | | 2 | | 2 |

| Раздел 4. | Социальная жизнь | 12 | | | |
|---|--|----|---|---|--|
| Тема 4.1 Философия и история | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». | | 1 | 3 | |
| Тема 4.2 Философия и культура | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. | | 1 | 3 | |
| Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала | | 2 | 4 | |
| | Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. | | 2 | 3 | |
| | Практическая работа № 4. «Сравнение философии с другими отраслями культуры» Практическая работа № 5. «Этика и социальная философия. Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности» | | | 2 | |
| | Контрольная работа: «Содержание основных разделов философии» | | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к зачету: работа с философским словарем; проработка материала учебного пособия; работа с Интернет-ресурсами Примерная тематика внеаудиторной работы: | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------|-----------|--|
| | «Сравнение философии с другими отраслями культуры» - составление сравнительной таблицы «Сопоставление личности философа и его философской системы» - творческое задание (возможно в виде презентации). | | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | не предусмотрено | | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | не предусмотрено | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | | |
| | | 6 | 38 | 10 | |
| | Консультация | | 2 | | |
| | Всего: | | 56 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для обучающихся, раздаточный материал);
- карта России и ключевых регионов мира;
- классная доска;
- презентации:
 - ✓ Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.
 - ✓ Философия Античного мира.
 - ✓ Научная картина мира.
 - ✓ Учение о познании.
 - ✓ Человек и общество.
 - ✓ Философия о смысле жизни и ценностях человека.
 - ✓ Сознание и человеческая природа.
 - ✓ Философия о происхождении и сущности человека.
 - ✓ Философия религии.
 - ✓ Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
 - ✓ Формационный и цивилизационный подходы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.А.Горелов. - 12-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451133>
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е

изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д.Губин. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ, 2012. – 288с.
2. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2011.
3. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: Университетская книга: Логос, 2006.
4. Катаева О.В. Философия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Рассел Бертран. История западной философии. – М.: АСТ, 2010.
6. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. – М.: ЮРАЙТ, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm/>.
2. Библиотека Русского гуманитарного Интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio/>.
3. Библиотека сайта philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru/>.
4. Библиотека философского факультета МГУ: <http://philos.msu.ru/library.php/>.
5. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.
6. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.
7. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.
8. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии; - имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; - описывает основы философского учения о бытии; - аргументирует сущность процесса познания; - анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира; - имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - предъявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | <p>Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений.</p> |

4.1. Вопросы итогового повторения.

1. Исторические типы мировоззрения и философия.
2. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
3. Структура философского знания. Философия и гуманитарные научные дисциплины.
4. Становление философии. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
5. Становление философии. Космоцентризм раннегреческой философии.
6. Этапы исторического развития философии. Античная философия: Сократ и Платон, Аристотель.
7. Западноевропейская средневековая философия: Аврелий Августин и Фома Аквинский.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк.
10. Немецкая классическая философия: философское и социально-этическое учение И. Канта.
11. Немецкая классическая философия: философская система и метод Г.-В. Гегеля.
12. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
13. Философия Ф. Ницше.
14. Современные философские школы.
15. П.Я. Чаадаев: Восток-Запад-Россия.
16. Русская философская: Вл. Соловьев, Н. Бердяев.
17. Учение о бытии. Основные категории философского постижения мира: материальное и идеальное, пространство и время, движение и развитие.
18. Основные категории философского постижения мира: Сознание.
19. Понятие антропосоциогенеза. Основные научные и философские концепции происхождения человека и общества.
20. Природа и сущность человека.
21. Понятие личности, роль различных форм общественного сознания в формировании личности.
22. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
23. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
24. Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни.
25. Человек и природа. Человек, общество, культура.
26. Проблема смысла жизни человека.
27. Понятие общество, основные сферы общественной жизни. Общество как саморазвивающаяся система.
28. Понятия культура и цивилизация.
29. Формации и цивилизации. Этапы и формы исторического развития. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
30. Теория познания: проблема знание и вера. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
31. Проблема истины и заблуждения.
32. Структура научного знания. Методы и формы научного познания.
33. Наука и ее роль в развитии общества. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества.
34. Понятия научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
35. Современная техногенная цивилизация и глобальные проблемы человечества.
36. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

УТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»

Протокол от «28» июня 2022 № 52

Приказ № 38 от 01.09. 2022 г.

Директор Н. С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

**Специальность ФГОС СП: 14.02.01 Атомные электрические
станции и установки**

Курс: 1

Количество часов: 48

Десногорск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности 14.02.01 электрические станции и установки

За



И. А. Соломянная

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО

протокол № 14

от « 23 » 06 20 22 г.

Председатель УМО  Г. Н. Коренькова

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании

совета по методической и инновационной работе

пр. № 3 от «24» 06 20 22 г.

Составитель: Новосельцева Т. А., преподаватель общественных дисциплин СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ
РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И
СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И
ОЦЕНКА
РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «История»

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 14.02.01 Атомные электрические станции и установки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Задачи:

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|--|---|
| ОК 01 | Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии. | Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания. | Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное личностное развитие. | Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. | Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; глобальные проблемы человечества. |
| ОК 09 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. | Знать нормы информационной безопасности. |
| ОК 10 | Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, | Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков. |

| | |
|----------------------|--|
| умение вести диалог. | |
|----------------------|--|

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов; ЛПЗ – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | – |
| практические работы | 16 |
| контрольные работы | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|--|---|-------------|--------|-----|------------------|
| | | Сам. раб. | Теория | ЛПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Введение. | Содержание учебного материала | | | | |
| | <p>Предмет и основное содержание дисциплины История в системе гуманитарных наук. Принципы периодизации исторического процесса. Следы и классификация исторических эпох. Понимание мирового развития как процесса постоянно происходящих взаимосвязанных изменений во всех сферах жизни общества, государств, во взаимодействии народов с природной средой их обитания. История XX в. – эпоха перемен, затронувшая все сферы жизни общества в большинстве стран мира. Взаимовлияние народов друг на друга, их взаимодействие. Основы бытия современной цивилизации: новые рубежи развития науки и техники; переход к новому типу производства, его социальные, политические последствия; углубление и интенсификация мирохозяйственных связей; возникновение глобальной взаимозависимости народов и государств в обеспечении военной, экологической, экономической, информационной безопасности и соответствующих интересов.</p> | | 2 | | 1-3 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | | | | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | Внутренняя политика государственной власти в СССР в начале 1980-х годов. Особенности идеологии, национальной и | | | | 2-3 |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|---|-----|
| | социально-экономической политики. Внешняя политика СССР. Отношения с США, со странами «третьего мира». | | | | |
| | Практическое занятие № 1: Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. - выполнение комплекса проблемных и компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | |
| Тема 1.2. Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | Курс на демократизацию общества. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Концепция нового политического мышления. | | | | 2-3 |
| | Практическое занятие № 2: Формирование нового политического курса СССР: выполнение комплекса проблемных и компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | |
| Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала | | | | |
| | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Советско - американские отношения. Вывод войск из Афганистана. Советско – китайские отношения. Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1. | | 4 | | 2-3 |
| | Практическое занятие № 3: Распад СССР и образование СНГ - выполнение комплекса проблемных и компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | 2-3 |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | | | | | |
| Тема 2.1. Основные | Содержание учебного материала | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|----------|---|-----|
| направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века | Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х годов: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношения собственности. Общественно-политическое развитие в 1991-1993 гг. Результаты социально-экономических и политических реформ 1990-х. | | 4 | | 2-3 |
| | Практическое занятие № 4: Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века - выполнение комплекса проблемных и компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | 2-3 |
| Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | Основные процессы политического развития России. Политический кризис 1993 г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. | | | | 2-3 |
| | Практическое занятие № 5: Государственно-политическое развитие РФ в 90-е гг. Власть и общество в 90-е гг.- выполнение комплекса проблемных и компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | |
| Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е гг. XX в. Постсоветское пространство в | Содержание учебного материала | | 6 | | |
| | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных | | | | 2-3 |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------|---|-----|
| 90-е гг. XX века. | конфликтов в конце XX-начале XXI вв. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». | | | | |
| | Практическое занятие № 6: Международное положение России в конце XX в.- выполнение комплекса проблемных и компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | |
| Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века | Содержание учебного материала | | 4 | | |
| | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Идеи «поликультурности» и экстремистские молодежные движения. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». | | | | 2-3 |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | Содержание учебного материала | | 10 | | |
| | Внутренняя политика России в начале XXI в. Новая стратегия развития страны. Реформа управления. Национальные проекты и структурные преобразования в экономике. Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; необходимость структурной перестройки экономики, социальной политической, военной и других сфер жизни. Восстановление позиций России во внешней политике. Российско – американские отношения. Сотрудничество России с ООН, блоком НАТО. Взаимодействие с ЕС как направление внешней политики РФ. Восточное направление внешней | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|----|----|--|
| | <p>политики. Отношения России со странами ближнего зарубежья Нормализация ситуации на Северном Кавказе. Исламский сепаратизм. Террористические акты и меры по борьбе с терроризмом. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического и социально – экономического развития. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ документов ВТО, ЕЭС, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p> | | | | |
| | <p>Практическое занятие № 7 Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Практическое занятие № 8: Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе - выполнение комплекса заданий предложенных преподавателем</p> | | | 4 | |
| | <p>Контрольная работа: Россия и мир в конце XX – начале XXI века</p> | | 2 | | |
| | <p><i>Зачет</i></p> | | 2 | | |
| | <p><i>ВСЕГО</i></p> | | 48 | 16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета история.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для обучающихся, раздаточный материал);
- Политическая карта мира.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — М.: Издательский центр «Академия», 2011.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. М.: Издательский центр «Академия», 2011.
2. Богатуров А.Д., Аверков В.В. История международных отношений. 1945-2008: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2010.
3. Безбородов А., Елисеев Н., Шестаков В. Перестройка и крах СССР. 1985 1993. – СПб.: Норма, 2010
4. Владимирова О.В. История России в XX–XXI веках (1941–2009). – М.: Весть, 2010
5. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция. – СПб.: Норма, 2010
6. Глебов И.Н. Международное право: учебник. – М.: Дрофа, 2006.
7. Загладин Н.В. Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2010.
- Куда идет Россия / Сост.: С.Г. Кара-Мурза, С.А. Батчиков, С.Ю. Глазьев. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2010.
8. Маринченко А.В. Геополитика: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2009.
9. Мировая экономика и международный бизнес / Под общ. ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. – М.: КНОРУС, 2008.
10. Поляков Л.В. Обществознание: глобальный мир в XXI веке. М.: Просвещение, 2008.
11. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985-1999. –СПб.: Норма, 2010

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. История.ру. Сайт о Всемирной Истории в деталях. – Режим доступа: <http://www.istoriia.ru>. – Загл. с экрана.
2. Википедия: свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>. – Загл. с экрана.
3. [Всемирная история](#). – Режим доступа: <http://www.world-history.ru>. – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.
10. <http://www.un.org/ru/> - сайт Организации объединенных наций (на русском языке).
11. <http://www.ombudsman.gov.ru/index.shtml> - официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
12. <http://www.warandpeace.ru/ru/reports/view/25159/>
13. <http://www.msu.ru/ER/EText/index.html>
14. <http://school.holm.ru/predmet/history/russia/>
15. <http://www.geocities.com/>
16. <http://closelook.narod.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|--|---|
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную историю России, мировой исторический процесс; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков; -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI веков; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; -назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | <p><u>Этапы и методы контроля</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Текущий (тематический) контроль: <ul style="list-style-type: none"> - аудиторные контрольные работы (тесты, практические задания) - домашние задания (создание презентации, написание реферата; составление обзорного отчёта о событиях в мире за один день по материалам СМИ; создание базы данных о фактах деятельности международных организаций, классификация документов) * Итоговый контроль - зачёт (зачёт-автомат, собеседование, тестирование, защита проекта) <p><u>Методы контроля.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Анализ продукта самостоятельной деятельности студента: тест, реферат, презентация, отчёт, сводная таблица. <p>Формы и методы оценивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Сбор свидетельств результативности обучения – продукты самостоятельной работы студента. *Рейтинговая (накопительная) система учёта достижений студента – сводная ведомость <p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашнее задание проблемного характера; • практическое задание по работе с информацией, документами, литературой; • подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию |

| | |
|--|--|
| | <p>(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none">• работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;• проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;-формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|--|--|

4.1. Вопросы итогового повторения.

1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.
2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
5. США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие в конце XX – начале XXI вв.
6. Интеграционные процессы Евроатлантической цивилизации.
7. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ в конце XX - начале XXI вв.
8. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы.
9. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.
10. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.
11. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.
12. Перспективы развития и модернизации экономики РФ.
13. Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства.
14. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).
15. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.
16. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.
17. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира
18. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.
19. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.
20. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
21. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.
22. Общественные науки и их роль в развитии человечества.
23. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.
24. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.
25. Перспективные направления и основные и проблемы развития РФ на современном этапе

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от 28.06.2023 № 71
приказ № 68 от «01» 09 2023
Директор Н.С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: **ОГСЭ. 03 Иностранный язык
в профессиональной деятельности (Английский язык)**
Специальность СПО: **14.02.01 Атомные электрические станции и установки**
Курс: **1-3**
Общее количество часов: **186**

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык)</u> | 3 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |
| <u>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЁТНЫХ ТЕМ</u> | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. | <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;- называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, | <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;- основы разговорной речи на иностранном языке;- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности;- устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран;- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 186 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 184 |
| в том числе в форме практической подготовки | 48 |
| курсовая работа (проект) | |
| контрольная работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация: | <i>дифференцированный зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

I КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|---------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Визит зарубежного партнера <i>Грамматика</i> | Встреча в аэропорту, знакомство, приветствия, благодарности, прощание. <i>Имя существительное: его основные функции в предложении;</i> <i>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Притяжательный падеж существительных.</i> | 4 | ОК 02. ОК 04. ОК 05. |
| Тема 2 Деловая корреспонденция | Виды деловых писем: письма-просьбы, запросы, предложения, ответы, подтверждения и отказы. Структура и оформление деловых писем. Стандартные выражения, чаще всего используемые в деловых письмах. Телеграммы. Электронная корреспонденция. | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 10. |
| Тема 3 Устройство на работу <i>Грамматика</i> | Анкета, резюме, интервью, благодарственное письмо. Сопроводительное письмо. <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой.</i> <i>Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.</i> <i>Употребление существительных без артикля.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. |
| Тема 4 В командировку <i>Грамматика</i> | Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолете. Путешествие. Личная встреча. <i>Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, отрицательные.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| Тема 5 Прибытие в страну <i>Грамматика</i> | Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание. Встреча в офисе. Современный офис . <i>Предлоги.</i> <i>Имя числительное. Образование количественных, порядковых числительных.</i> <i>Даты. Смешанные и дробные величины.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. |
| Тема 6 Быт и сервис <i>Грамматика</i> | Гостиничный сервис, рестораны, у врача, на почте. В театре/кино. В спортклубе. <i>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</i> | 12 | ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 7 На выставке (на промышленном предприятии) <i>Грамматика</i> | Посещение выставки. Посещение промышленного предприятия. Письма – заказы, подтверждение и отклонение заказов. <i>Модальные глаголы.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 8 Торговля <i>Грамматика</i> | Оптовая и розничная торговля. Внешняя торговля. Рекламное письмо. <i>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple / Indefinite.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 9 Деньги, деньги, деньги <i>Грамматика</i> | Формы оплаты, денежные средства, валюты. Письма об оплате и письма - напоминания. <i>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous / Progressive.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 10 Контракт <i>Грамматика</i> | Предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, страхование, гарантии, санкции, форс-мажор. <i>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 11 Бывает и хуже <i>Грамматика</i> | Претензии и жалобы: недопоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракта. Письмо-рекламация и ответ на него. <i>Типы вопросительных предложений. Порядок слов.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 12 Отъезд домой <i>Грамматика</i> | Сборы домой, магазины, покупки. <i>Глаголы в страдательном залоге.</i> | 4 | ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| | Контрольная работа 1, 2 | 4 | |
| | Всего: | 60 | |

II КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Основы научно-технического перевода | Виды перевода. Особенности стиля технической литературы. Последовательность работы над текстом. Работа со словарем. Понятие о техническом термине. Словообразование: аффиксация, конверсия, словосложение. Многозначность. Интернационализмы. Сокращения. Грамматические трудности. | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 2 Жизнь замечательных людей: открытия и изобретения <i>Грамматика</i> | Период жизни, учебы, научная и общественная деятельность, эксперименты, открытия, изобретения, научные труды следующих ученых: Генри Кавендиш, Галилео Галилей, А.С.Попов, Д.И.Менделеев, Т.А.Эдисон, Мари Кюри, Исаак Ньютон, М.В.Ломоносов, К.Циолковский, И.Павлов, Альфред Нобель, А.Эйнштейн, Н.И.Лобачевский, Эрнест Резерфорд. Известные люди в области архитектуры и строительства, энергетики, машиностроения, сварочного производства, автомобилестроения, ядерной техники, компьютерной техники и т.д. Ученые, чьи имена стали нарицательными. Ученые – лауреаты Нобелевской премии. <i>Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и их свойства.</i> <i>Сложное дополнение.</i> | 36 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 3 Научно-технический прогресс <i>Грамматика</i> | Цифры, числа, математические действия, основные геометрические понятия. Основные физические явления. Измерение температуры и атмосферного давления. Физические величины и единицы их измерения. Теория атомов и молекул. Химические элементы и вещества. Из истории русского чертежа. Наука и технология. Технологический прогресс. Инженерное дело: современные направления. <i>Прямая и косвенная речь. Условные предложения.</i> | 18 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Контрольная работа 1, 2 | 4 | |
| | Всего: | 68 | |

III КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1 Исторический взгляд на атомную теорию <i>Грамматика</i> | Появление атомной теории. Рассвет атомной физики. <i>Систематизация знаний по теме «Страдательный залог».</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 2 Что такое атомная энергия? <i>Грамматика</i> | Структура атомов. Эрнест Резерфорд и расщепление атома. Соединение атомов. Уран и плутоний. Радиоактивность. <i>Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».</i> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 3 Структура атома <i>Грамматика</i> | Резерфорд и Бор – атомная структура. Ядро и электроны. Протон. Размер атома. Траектория атома. <i>Совершенствование распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 4 Известные люди в атомной отрасли <i>Грамматика</i> | Мари Кюри и открытие радия. Энрико Ферми и ядерный реактор. Академик А.Д. Сахаров. <i>Совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения. Условные предложения.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 5 Атом в мирных целях <i>Грамматика</i> | И. Курчатов и атом в мирных целях. Применение атома в мирных целях. <i>Совершенствование навыков употребления герундия.</i> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 6 Атомное оружие <i>Грамматика</i> | Первая атомная бомба. Водородная бомба в действии. Счетчик Гейгера. <i>Совершенствование навыков употребления в речи причастия I и причастия II.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 7 Электричество | <p>Кто и когда открыл электричество? Определение электрического тока. Постоянный и переменный ток.</p> <p>Электрическая цепь и ее компоненты. Последовательное и параллельное соединение.</p> <p>Электричество и магнетизм. Магнитное поле. Проводники. Изоляторы. Полупроводники.</p> <p>Сопротивление. Удельное сопротивление. Электрический удар.</p> <p>Безопасность электрической системы.</p> | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 8 Электростанции <i>Грамматика</i> | <p>Атом – источник энергии. Электростанции и их классификация.</p> <p>Гидроэлектростанции. Теплоэлектростанции. Атомные электростанции. Основные сооружения станции.</p> <p>Типы реакторов.</p> <p>Безопасность электростанций. Контроль и управление электростанцией.</p> <p>Защита окружающей среды от загрязнений.</p> <p><i>Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.</i></p> | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер, лицензионное программное обеспечение; мультимедийный проектор; мультимедийные средства, учебники, дидактические материалы, словари.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 208 с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; -предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы; - контрольной работы. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЁТНЫХ ТЕМ

1. Визит зарубежного партнера
2. Деловая корреспонденция
3. Устройство на работу
4. В командировку
5. Прибытие в страну
6. Быт и сервис
7. На выставке (на промышленном предприятии)
8. Торговля
9. Деньги, деньги, деньги
10. Контракт
11. Бывает и хуже
12. Отъезд домой
13. Жизнь замечательных людей: открытия и изобретения
14. Научно-технический прогресс
15. Исторический взгляд на атомную теорию
16. Что такое атомная энергия?
17. Структура атома
18. Известные люди в атомной отрасли
19. Атом в мирных целях
20. Атомное оружие
21. Электричество
22. Электростанции

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
СОГБПОУ «Десногорский
энергетический колледж»

протокол от 28.06.2022 г. № 52
Приказ № 38 от 01.09 2022г.

Директор  Н.С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: **ОГСЭ.04 Физическая культура**


Профессия **14.02.01 Атомные электрические станции и установки**
ФГОС СПО:

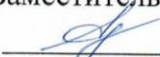
Курс: **I-III**

Количество часов: **190**

Десногорск
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного среднего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с целью оказания помощи обучающимся, освобожденным по состоянию здоровья и имеющим в анамнезе заболевания или травмы различные стойкие нарушения жизненно важных функций организма и ограничения физических возможностей, в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии 14.02.01 Атомные электрические станции и установки (Приказ Министерства образования и науки РФ № 602 от 25.08.2021 г.).

РАССМОТРЕНО на заседании
УМО дисциплин
протокол № 14 от «23» 06 2022 г.
Председатель УМО
 Г. Н. Коренькова

Заместитель директора по УМР
 И. А. Соломянная

СОГЛАСОВАНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению
на заседании совета по методической и инновационной работе
пр. № 3 от «24» 06 2022 г.

Составитель: Е.А. Пуха, преподаватель физического воспитания СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 7 |
| 2.2 Тематический план | 8 |
| 3 условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 12 |
| Приложения: | |
| <i>Тесты для оценки физической подготовленности студентов</i> | 14 |
| <i>Десногорского энергетического колледжа</i> | |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 14.02.01 Атомные электрические станции и установки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: - учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений, и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; *предметных:*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса "Готов к труду и обороне";

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

- для слепых и слабовидящих обучающихся: - сформированность приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; - сформированность представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - овладение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - овладение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы: учебной дисциплины: I-II курс:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа в том числе: • обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часа;

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть. Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

В виду отсутствия условий проведения (плавательного бассейна), раздел программы плавание предусматривает теоретическое изучение материала с использованием практического выполнения упражнений без воды. Обучающиеся, освобожденные временно или постоянно по состоянию здоровья и имеющие в результате заболеваний или травм различные стойкие

нарушения жизненно важных функций организма и ограничения физических возможностей, осваивают специально выделенный материал, в том числе учебно-методический. Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья выполняют зачетные упражнения вариативной части: проведение фрагментов учебно-тренировочных занятий; участие в организации и проведении соревнований; судейская практика; выполнение творческих работ по темам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 190 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 170 |
| Самостоятельная работа | 12 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|--|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Раздел 1. Теоретические сведения</i> | | 2 | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала: | 2 | 2 |
| | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни. | | |
| <i>Раздел 2. Легкая атлетика</i> | | 46 | |
| Тема 2.1. Бег | Практические занятия: | 34 | 3 |
| | 1. Специальные, вспомогательные и имитационные упражнения спринтера | | |
| | 2. Техника и команды низкого старта | | |
| | 3. Техника и команды высокого старта | | |
| | 4. Стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование | | |
| | 5. Бег на 60 метров | | |
| | 6. Бег на 100 метров | | |
| | 7. Бег на 500 метров (девушки) и на 1000 метров (юноши) | | |
| | 8. Бег на 2000 метров (девушки), на 3000 метров (юноши) | | |
| | 9. Эстафетный бег 4x100 м | | |
| | 10. Кроссовый бег | | |
| | 11. Техника бега, групповой старт, бег в группе, финиширование | | |
| | 12. Бег по пересеченной местности | | |
| | 13. Бег с преодолением препятствий | | |
| | 14. Бег в равномерном и переменном темпе. | | |
| | 15. Марш-бросок на 3 километра | | |
| | 16. Марш-бросок на 6 километров | | |
| <i>Адаптивная физкультура</i> | Знать, демонстрировать технику высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования, бега по дистанции. Уметь подбирать специальные подготовительные упр., выявлять ошибки у занимающихся. Выполнять беговые упр. без напряжения, свободно в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности. | | |
| Тема 2.2. Прыжки | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Прыжки: специальные и подготовительные упражнения | | |
| | 2. Компоненты прыжка в длину с разбега | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|-----------|---|
| | 3. | Способы подбора разбега прыгуном | | |
| | 4. | Прыжки в длину с места | | |
| | 5. | Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги», способом «согнувшись» | | |
| | 6. | Тройной прыжок с места, с разбега | | |
| | 7. | Прыжок в высоту способом «перешагивание» | | |
| | 8. | Прыжки в высоту другими способами: «перекидной», «перекатом» | | |
| <i>Адаптивная физкультура</i> | Знать, демонстрировать технику разбега, отталкивания, полета и приземления. Уметь подбирать специальные подготовительные упр., выявлять ошибки у занимающихся. Выполнять упражнения без напряжения, свободно в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности | | | |
| Тема 2.3. Метание | Практические занятия: | | 4 | |
| | 1. | Специальные и подготовительные упражнения метателя | | |
| | 2. | Способы метания и подбора разбега и метания | | |
| | 3. | Метание мяча (шланга) | | |
| | 4. | Метание гранаты с места, с разбега | | |
| <i>Адаптивная физкультура</i> | Знать, демонстрировать технику хвата (держания) и выпуска снаряда, технику финального усилия (броска), технику скрестного шага, технику разбега. Уметь подбирать специальные подготовительные упр., выявлять ошибки у занимающихся. Выполнять упражнения без напряжения, свободно в зависимости от состояния здоровья и уровня физической подготовленности. | | | |
| Раздел 3. Гимнастика | | | 18 | |
| Тема 3.1 Гимнастика | Практические занятия: | | 18 | 3 |
| | 1. | Гимнастические перестроения на месте и в движении | | |
| | 2. | Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов | | |
| | 3. | Акробатические упражнения: перекаты, кувырки, стойки, шпагаты и полушпагаты | | |
| | 4. | Упражнения со скакалкой, обручем, лентой, булавой (девушки) | | |
| | 5. | Упражнения на снарядах (юноши) и низкой перекладине | | |
| | 6. | Упражнения на высокой перекладине | | |
| | 7. | Зачетный норматив: подтягивание на перекладине | | |
| | 8. | Зачетный норматив: поднимание ног в висе | | |
| | 9. | Зачетный норматив: поднимание туловища | | |
| <i>Адаптивная физкультура</i> | Знать, уметь проводить ОРУ с предметами и без, в зависимости от состояния здоровья. | | | |
| Раздел 4. Спортивные игры | | | 94 | |
| Тема 4.1. Волейбол | Практические занятия: | | 40 | 3 |
| | 1. | Стойки и перемещения волейболиста | | |
| | 2. | Прием и передача мяча сверху двумя руками | | |
| | 3. | Прием и передача мяча снизу двумя руками | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------|--|
| | 4. | Прием и передача мяча сверху и снизу в парах, в парах через сетку | | |
| | 5. | Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая | | |
| | 6. | Подача мяча: верхняя прямая | | |
| | 7. | Прием мяча с подачи сверху двумя руками | | |
| | 8. | Прием мяча с подачи снизу двумя руками | | |
| | 9. | Атакующие удары: прямой атакующий удар | | |
| | 10. | Атакующие удары: боковой атакующий удар | | |
| | 11. | Блокирование: одиночное | | |
| | 12. | Блокирование: групповое | | |
| | 13. | Тактика игры в защите | | |
| | 14. | Тактика игры в нападении | | |
| | 15. | Правила игры в волейбол: первая часть, учебная игра | | |
| | 16. | Правила игры в волейбол: вторая часть, учебная игра | | |
| | 17. | Двухсторонняя учебная игра с заданием в защите | | |
| | 18. | Двухсторонняя учебная игра с заданием в нападении | | |
| | 19. | Зачетный норматив (элемент): подачи мяча | | |
| <i>Адаптивная физкультура</i> | Знать технику безопасности, правила игры, выполнять судейство в процессе уроков. Знать, демонстрировать технику стоек и перемещений волейболиста в зависимости от состояния здоровья. Знать, демонстрировать технику приема и передачи мяча разными способами без напряжения, свободно в зависимости от состояния здоровья. Выполнять судейство в процессе уроков. | | | |
| Тема 4.2. Баскетбол | Практические занятия: | | 54 | |
| | 1. | Стойки и перемещения баскетболиста | | |
| | 2. | Ловля и передачи мяча двумя руками | | |
| | 3. | Ловля и передачи мяча одной рукой | | |
| | 4. | Ведение мяча в различных стойках | | |
| | 5. | Обводка с изменением скорости и изменением направления | | |
| | 6. | Броски мяча в корзину: с близкой и средней дистанции | | |
| | 7. | Штрафной бросок | | |
| | 8. | Передача мяча в быстрый отрыв | | |
| | 9. | Передача мяча в парах в движении | | |
| | 10. | Правила игры в баскетбол: часть 1, учебная игра | | |
| | 11. | Правила игры в баскетбол: часть 2, учебная игра | | |
| | 12. | Тактика игры в нападении: индивидуальные действия, групповые действия | | |
| | 13. | Тактика игры в защите: индивидуальный и групповые действия | | |
| | 14. | Двухсторонняя учебная игра с заданием в нападении | | |

| | | | | |
|-------------------------------|-----|---|------------|--|
| | 15. | Двусторонняя учебная игра с заданием в защите | | |
| | 16. | Зачетные элементы: передача мяча, ведение мяча | | |
| | 17. | Зачетные элементы: ведение мяча – два шага – бросок в корзину | | |
| <i>Адаптивная физкультура</i> | | Знать технику безопасности, правила игры, выполнять судейство в процессе уроков. Знать, демонстрировать технику стоек и перемещений баскетболиста в зависимости от состояния здоровья. Знать, демонстрировать технику ловли и передачи мяча разными способами без напряжения, свободно в зависимости от состояния здоровья. Выполнять судейство в процессе уроков. Знать, демонстрировать технику ведения мяча разными способами без напряжения, свободно в зависимости от состояния здоровья. Выполнять судейство в процессе уроков | | |
| | | Самостоятельная работа: <i>написание сообщения на тему: Физическая культура личности. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры. До знака ГТО – лишь шаг!</i> | 12 | |
| | | Консультации | 6 | |
| | | Зачет | 10 | |
| | | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | | Всего: | 190 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации учебной дисциплины в наличии имеется:

Учебный кабинет, посадочные места на подгруппу обучающихся, рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: компьютер с интернет ресурсом, принтер.

Спортивный зал, материально – техническое оснащение: перекладина, стенка гимнастическая (пролеты), козел гимнастический, мостики эластичные, маты гимнастические, скамейки гимнастические, палки гимнастические, скакалки., обручи, гранаты 500 и 700г, эстафетные палочки, рулетка, электросекундомер, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи гандбольные, сетка волейбольная, насос, свисток судейский, командная форма (комплект), щиты баскетбольные с кольцами, стойки волейбольные (комплект), столы теннисные, лыжный инвентарь.

Тренажерный зал, материально-техническое оснащение: тренажер со встроенными весами G-M100-R TOPNEO Tornado, тренажер TOPNEO A B TRAINING, тренажер VKR station EXM-822, тренажер EXERCISE BIKE K-2830, тренажер WEIDER 141, тренажер WEIDER 8525, электро-тренажер PRESTIGE/.

Мини-стадион включает в себя: разноуровневые перекладины, рукоход, брусья параллельные, гимнастическую стенку, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, яму для прыжков в длину с разбега, элементы полосы препятствий.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Физическая культура 10—11 кл. учебн. для общеобразоват. Учреждений / В.И. Лях, А.А Зданевич; под общ. ред. В.И. Ляха– 4-е изд.- М.: Просвещение, 2009.- 237с.: ил. – ISBN 978-5-09-021763-7.

Физическая культура: учебник для студ. сред. проф. учеб. Ф505 заведений Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И, Погадаев. 10-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. -176с. - ISBN 978-5-7695-7397-2.

Дополнительная:

Физическая культура (Тестовый контроль) 10—11 кл. для учителей общеобразоват. учреждений / В.И. Лях - М.: Просвещение, 2012. – 160с.- ISBN 978-5-09-019549-2.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения тестов физической подготовленности, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| <i>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</i> | - экспертная оценка наблюдения на практическом занятии; - экспертная оценка выполнения контрольных нормативов. - Дифференцированный зачет. |
| Знания: | |
| <i>роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека;</i> | - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы. |
| <i>Основ здорового образа жизни</i> | - Дифференцированный зачет |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
 - Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.
 - Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
 - Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
 - Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
 - Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); подтягивание на перекладине (юноши); поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; бег 100 м; бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**Тесты для оценки физической подготовленности студентов
Десногорского энергетического колледжа**

| Вид упражнения, тесты | курс | юноши | | | девушки | | |
|--|------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| | | оценки | | | | | |
| | | «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» |
| Бег 100 м/с | 2 | 13,6 | 14,0 | 14,4 | 16,0 | 16,5 | 17,5 |
| | 3 | 14,2 | 14,5 | 15,0 | 16,0 | 16,5 | 17,0 |
| | 4 | 13,6 | 14,0 | 14,8 | 16,8 | 17,5 | 18,6 |
| Бег 1000 м. (ю) Бег 500 м. (д) (мин. сек.) | 2 | 3,30 | 3,40 | 3,50 | 1,48 | 1,55 | 2,00 |
| | 3 | 3,47 | 4,10 | 4,40 | 2,10 | 2,25 | 2,60 |
| | 4 | 3,30 | 3,50 | 4,20 | 2,10 | 2,20 | 2,50 |
| Бег 3000 м. или 5000 м. без у/вр. (ю) Бег 2000 м. или 3000 м. без у/вр. (д) | 2 | 13,30 | 13,50 | 14,30 | 11,00 | 11,30 | 12,30 |
| | 3 | 14,00 | 16,00 | 17,00 | 11,30 | 12,30 | 13,30 |
| | 4 | 12,30 | 13,30 | 14,30 | 11,00 | 12,20 | 13,20 |
| Челночный бег 4x9 м/сек. | 2 | 9,3 | 9,7 | 10,2 | 9,7 | 10,1 | 10,8 |
| | 3 | 9,2 | 9,6 | 10,1 | 9,8 | 10,2 | 11,0 |
| | 4 | 9,0 | 9,4 | 10,0 | 9,9 | 10,7 | 11,5 |
| Челночный бег 3x10 | 2 | 7,5 | 8,0 | 8,4 | 8,4 | 8,7 | 9,3 |
| Челночный бег 5x10 | 3-4 | 13,2 | 13,6 | 14,0 | 15,1 | 15,6 | 16,0 |
| Челночный бег 10x10 | 2 | 27,0 | 28,0 | 29,0 | 29,0 | 31,0 | 32,0 |
| Прыжок в длину с места (м/см.) | 2 | 2,25 | 2,15 | 2,0 | 1,85 | 1,75 | 1,60 |
| | 3 | 2,30 | 2,20 | 2,00 | 1,85 | 1,70 | 1,55 |
| | 4 | 2,40 | 2,25 | 2,10 | 1,70 | 1,60 | 1,45 |
| Прыжок в длину с разбега «согнут ноги» (м/ см.) | 2 | 4,50 | 4,30 | 4,00 | 3,60 | 3,40 | 3,20 |
| | 3-4 | 4,60 | 4,20 | 3,70 | 3,80 | 3,50 | 3,10 |
| Прыжки через скакалку за 1мин/раз, - 30 сек/раз | 2 | 135-70 | 125-65 | 115-55 | 145-80 | 135-75 | 120-65 |
| | 3 | 135-70 | 130-60 | 125-50 | 145-80 | 135-70 | 125-60 |
| | 4 | 140-65 | 130-60 | 120-55 | 145-70 | 135-60 | 130-50 |
| Метание гранаты 700г. (ю) ; 500 г. (д) (м/см.) | 2 | 34 | 26 | 22 | 18 | 13 | 11 |
| | 3-4 | 38 | 32 | 26 | 23 | 18 | 12 |
| Подтягивание на высокой перекладине (ю), на низкой из вися лежа (д), (раз) | 2 | 13 | 11 | 9 | 16 | 10 | 5 |
| | 3-4 | 14-16 | 11-12 | 8-9 | 17 | 11 | 6 |
| Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз) | 2 | 35 | 30 | 25 | 18 | 14 | 8 |
| | 3-4 | 40 | 35 | 30 | 15 | 10 | 7 |
| Пресс за 30с (кол-во раз) | 2 | 27 | 21 | 18 | 23 | 18 | 15 |
| | 3 | 28 | 22 | 18 | 22 | 17 | 14 |
| | 4 | 29 | 25 | 20 | 20 | 15 | 12 |
| Приседание на одной ноге без опоры (раз) | 2 | 12/12 | 10/10 | 8/8 | 10/10 | 8/8 | 6/6 |
| Наклон вперед из положения стоя (см) | 2 | 13 | 9 | 6 | 17 | 13 | 10 |
| | 3-4 | 15 | 9 | 6 | 15 | 11 | 9 |
| Бросок б/мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток) | 2 | 7 | 6 | 5 | 6 | 5 | 4 |
| | 3-4 | 8 | 7 | 6 | 7 | 6 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|-------------|----------------------------|------------|---|------------|--|------------|
| Ведение б/мяча с броском в корзину от щита (7 попыток) | 2 | 6 | 5 | 4 | 6 | 5 | 4 |
| | 3-4 | 7-8 | 6-7 | 5-6 | 7-8 | 6-7 | 5-6 |
| Прием и передача мяча в парах (взлет мяча не менее 1 м) | 2 | 18 | 16 | 13 | 15 | 12 | 10 |
| | 3-4 | 20 | 18 | 15 | 17 | 15 | 13 |
| Подача мяча в пределы площадки (5 попыток) | 2-3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | 3-4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| | курс | «5» | | «4» | | «3» | |
| Оценка техники нападающего удара | 2-4 | Выполнено легко, свободно. | | Неэнергичное отталкивание и удар. | | Отталкивание одной ногой; отсутствие вертикального взлета; попадание по мячу не ладонью, а пальцами; попадание по мячу предплечьем; неправильная точка отталкивания. | |
| Оценка техники блокирования | 2-4 | Выполнено легко, свободно. | | Недостаточно энергичное отталкивание ногами; слабый удар по мячу. | | Отталкивание одной ногой; отсутствие вертикального взлета; неточная постановка рук над сеткой. | |

смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»

протокол от « 28 » июня 2022 № 52
приказ № 38 от 01.09. 2022г.

Директор ~~И~~ Н. С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

**По специальности ФГОС СПО: 14.02.01 Атомные электрические
станции и установки**


Курс: первый

Количество часов: 68

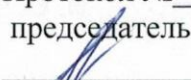
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Заместитель директора

 Соломянная И. А.

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин
Протокол № 14 от «23» 06 20 22 г
председатель УМО дисциплин
 Г. Н. Коренькова

Составитель: Новосельцева Т. А.. – преподаватель общественных дисциплин СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-6 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7- 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 -16 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 - 19 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 06 «Русский язык и культура речи»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка в целях реализации образовательной программы среднего общего образования при осуществлении программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (вариативная часть) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- **Воспитание** формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основные задачи курса:

- совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи; способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка; обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

- совершенствовать знания студентов о языковых единицах разных уровней и их функционирования речи;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

В процессе обучения на основе данной программы студенты должны осознать различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения

понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка. Знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

Общую важность приобретают анализ и преобразование студентами текстов, самостоятельное построение ими текстов типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований. Основной частью этой работы является совершенствование навыков связной устной речи.

Работа над стилями литературного языка предполагает более основательное ознакомление студентов с особенностями научного, публицистического и официально-делового стилей речи, с жанрами деловой и учебно-научной речи. При этом вполне предпочтительно привлечение

В качестве дидактического материала текстов профессионально значимых для студентов данного образовательного учреждения, привлечение профессиональной и социально значимой тематики планируемых сообщений, анализируемых текстов.

Повторяя лексику, словообразование, части речи, студенты будут обращаться к профессиональной лексике, к терминам; повторяя синтаксис – будут обращаться к типичным для данной профессии словосочетаниям, в том числе терминологическим, к синтаксическим структурам, наиболее типичным для текстов по данной специальности. При анализе, например, лексики конкретного научного текста или официального документа важно не только выявить ее в тексте, не только привлечь внимание студентов к словосочетаниям, характерным для данного жанра, для данной тематики научных текстов, но и представить возможные пути реализации этих знаний в речевой практике.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков осуществляется одновременно с работой над текстом, стилями речи, речевыми жанрами на том же дидактическом материале.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Результатами обучения является формирование следующего набора компетенций:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информативно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Выполнять требования нормативно-технической документации по организации эксплуатации машин при строительстве, содержании и ремонте дорог

ПК 2.4. Вести учетно-отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по эксплуатации подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования

ПК 3.3. Составлять и оформлять техническую и отчетную документацию о работе ремонтно-механического отделения структурного подразделения

ПК 3.4. Участвовать в подготовке документации для лицензирования производственной деятельности структурного подразделения

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»:

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 68 часов;

в т. ч. ЛПЗ – 14 часов,

самостоятельной работы обучающихся – 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| практические работы | 14 |
| контрольные работы | 4 |
| консультации | 4 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-----|------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| 1 семестр | | Тео рия | ЛПЗ | |
| Введение. | | | | |
| Введение. | <i>Содержание учебного материала</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. | 2 | | 2 - 3 |
| Раздел I. Язык и речь | | | | |
| Тема 1.1 Язык и речь. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |
| | Язык и речь. Язык как система. Основные уровни и единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Понятие о литературном языке и литературной норме. Типы норм. | | | 2-3 |
| Тема 1.2 Понятие культуры речи. | <i>Содержание материала</i> | 2 | | |
| | Понятие культуры речи. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность). Виды словарей. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи). | | | 2-3 |
| Раздел 2 Нормы русского языка. | | | | |
| Тема 2.1 Нормы | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | |

| | | | | |
|--|--|----------|---|-----|
| русского произношения | <p>Фонетика. Звук и фонема.</p> <p>Орфоэпия. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Ударение в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических нор и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения гласных и согласных. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.</p> | | | 2-3 |
| Тема 2. 2. Лексические нормы | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Лексические нормы (нормы словоупотребления). Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, устной речи (жаргонизмы, аргонизмы, диалектизмы).</p> <p>Лексические и фразеологические единицы русского языка. Лексико-фразеологическая норма и её варианты. Употребление профессиональной лексики и научной терминологии.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Речевые (лексические) ошибки (тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте) и их исправление. Афоризмы.</p> | 6 | | 2-3 |
| | <p>Практические работы</p> <p>Практическое занятие № 1. Лексические нормы и речевая культура.</p> | | 2 | |
| Тема 2. 3. Нормы русского правописания. Основные принципы | <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Основные принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Роль лексического, грамматического анализа при написании слов различной структуры и назначения. Орфографические нормы. Грамматические</p> | 6 | | 2-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----|
| русской орфографии. Орфографические нормы. Грамматические нормы. | нормы. Нормы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Грамматические ошибки. Понятие об этимологии. | | | |
| | Практические работы Практическое занятие № 2: Нормы русского правописания и орфоэпические нормы. | | 2 | |
| Тема 2.4 Морфология. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | 2-3 |
| | Самостоятельные и служебные части речи. Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных (оба, обе, двое, трое) в речи. Синонимия местоименных форм. Употребление форм глагола в речи Употребление предлогов благодаря, согласно, вопреки и др. Выразительные средства морфологии. Морфологические ошибки. | | | |
| Тема 2.5 Синтаксис. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | 2-3 |
| | Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания. Основные синтаксические единицы. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Прямая и косвенная речь. Цитирование. Русская пунктуация в аспекте речевой выразительности. Выразительные формы синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синтаксические нормы. | | | |
| | Контрольная работа | 2 | | |
| 2 семестр | | | | |
| Раздел 3. Текст. | | | | |
| Тема 3.1. Текст и его структура. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | 2-3 |
| | Текст и его структура. Признаки текста. Абзац. Тема и основная мысль текста. Средства связи предложений в тексте. Сокращение текста. | | | |
| | Практические работы | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|-----|
| | Практическое занятие № 3. Основные признаки текста. | | | |
| Тема 3.2. Функционально смысловые типы речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | |
| | Функционально смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. | | | |
| | Практические работы Практическое занятие № 4. Сокращение текста. | | 2 | |
| Тема 3.3 Научный стиль речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | 2-3 |
| | Научный стиль речи. Сфера исполнения, основные черты, жанры, языковые особенности. Самостоятельные и служебные части речи в научном стиле, нормативное употребление форм слова. | | | |
| | Практические работы Практическое занятие № 5. Научный стиль речи. Реферат. | | 2 | |
| Тема 3.4. Особенности построения текста научного стиля | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | 2-3 |
| | Особенности построения текстов научного стиля. Реферат. Стилистика речи. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. | | | |
| Тема 3.5. Официально-деловой стиль речи | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | 2-3 |
| | Официально-деловой стиль речи. Сфера использования данного стиля, его основные черты, жанры, языковые особенности : лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Вербальное и невербальное общение. | | | |
| Тема 3.6. Особенности построения текста официально-делового стиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | 2 |
| | Особенности построения текста официально-делового стиля. Создание текста резюме, автобиографии и характеристики по плану. | | | |
| | Практические работы Практическое занятие № 6. Официально-деловой стиль речи. Автобиография, резюме, характеристика. | | 2 | |
| Тема 3.7. Публицистический, разговорный стили речи. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | | 2-3 |
| | Публицистический, разговорный стили речи. Сфера использования данных стилей, основные черты, языковые особенности. | | | |
| | Практические работы Практическое занятие № 7. Публицистический стиль речи. Публичное выступление. Доклад. | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----|
| Тема 3.8. Особенности построение текстов публицистического стиля. | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | 2-3 |
| | Особенности построение текстов публицистического стиля. Жанры публицистического стиля, его характерные черты; выразительные возможности русского синтаксиса: инверсия, бессоюзие, многосоюзие. Синтаксическая синонимия. Эмоциональные средства выразительности. Очерк: внутренний портрет, внешний портрет; полемичность проблемного очерка. Устное выступление. Роль интонации. Доклад. | | | |
| Тема 3.9. Понятие «стиль художественной литературы» | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | | 2-3 |
| | Понятие «стиль художественной литературы» Основные черты художественного стиля. Художественный образ как основная единица художественной литературы. Тропы. Стилистические фигуры. Интонация. Стилистическая роль пунктуации в художественной литературе. | | | |
| Тема 3.10. Культура речи. | <i>Содержание учебного материала.</i> | | | 2-3 |
| | Культура речи. Речевое общение. Речевая ситуация. Три компонента культуры речи. Языковые нормы. Грамотная речь. Культура. | | | |
| | Контрольная работа | 2 | | 2-3 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | | 2-3 |
| | всего | 60 | 14 | |
| | консультации | 2 | | |
| | итого | 68 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение (учебные пособия, методические указания, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- компьютер
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2010.

Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Базовый уровень. 10-11кл. М., Просвещение, 2009г.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М., 2011.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л. А. Русский язык 10-11кл., М. Просвещение, 2008г.

Дополнительная литература:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2012.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2011.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2012.

Словари

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2011.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.

Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы

3. Филологический портал Philology.ru
4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>
5. <http://www.gramma.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, докладов..

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка • создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | <p><u>Формы контроля обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • практические занятия • конспектирование, • практические занятия, • устный опрос, • тестирование • контрольная работа • рефераты • ,тестирование • диктанты <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; • выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; • делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; • осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; • работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; • проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; -формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. <p>При составлении каждого контрольного вопроса к программе по разделу «знать» учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания, усваиваемые на память; |

| | |
|--|--|
| <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • связь языка и истории, культуры русского и других народов • смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи • основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь • Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | <p>- знания, реализуемые с помощью учебно-наглядных пособий (плакатов и т.п.); - знания, реализуемые с помощью конспекта лекций, учебной литературы, справочников.</p> <p>«Отлично», если обучающийся показал глубокие и твердые знания программного материала.</p> <p>«Хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и без ошибок его излагает, правильно применяет полученные знания к решению практических задач;</p> <p>«Удовлетворительно», если обучающийся имеет знания только основного материала, требует в отдельных случаях дополнительных (наводящих) вопросов для полного ответа, допускает неточности, отвечает неуверенно;</p> <p>«Неудовлетворительно», если обучающийся допускает грубые ошибки при ответе на поставленные вопросы, не может применить полученные знания на практике, имеет низкие навыки работы.</p> |
|--|--|

4.1. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Орфоэпические нормы
2. Лексические нормы.
3. Лексические и фразеологические единицы
4. Речевые ошибки лексики.
5. Особенности научного стиля
6. Официально-деловой стиль.
7. Публицистический стиль.
8. Художественный стиль.

9. Состав слова и словообразование
10. Грамматические нормы.
11. Орфографические нормы.
12. Самостоятельные и служебные части речи.
13. Выразительные средства морфологии.
14. Синтаксис и пунктуация.
15. Функции знаков препинания.
16. Способы оформления чужой речи.
17. Синтаксические нормы.
18. Структура текста.
19. Средства связи предложений в тексте.
20. Функционально-смысловые типы речи.
21. Повествование.
22. Описание.
23. Рассуждение.
24. Анализ текста.

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

На заседании педагогического совета
СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»
протокол от « 28 » 06.2023 № 41
приказ № 68 от 01.09 2023 г.
Директор  Н.С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность ФГОС СПО: 14.02.01 Атомные электрические станции и установки

Курс: второй

Количество часов: 57 часов

Десногорск
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|--------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-18 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19-20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21-22 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык) | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЁТНЫХ ТЕМ..... | 13 |
| | 1 |
| | 2 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 1..... ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 2..... | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 3..... | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 4..... | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 06 «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» | | |
| | | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| | | 13 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | | |
| | | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| | | 14 |
| 1..... | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 2..... | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 3..... | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 4..... | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| | | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| | | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | | |
| | | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| | | 22 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский | | |
| язык) | | |
| | | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | | |
| | | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| | | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | | |
| | | 13 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЁТНЫХ ТЕМ..... | | |
| | | 14 |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | | |
| ДИСЦИПЛИНЫ..... | | |
| | | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | | |
| | | 2 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | | |
| | | 2 |

| | |
|---|-----------|
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 3.2 Информационное обеспечение реализации программы | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07. «Основы социологии и политологии»

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы социологии и политологии» является частью основной профессиональной образовательной программы включенной за счет часов вариативной части ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин включенных в основную профессиональную образовательную программу за счет часов вариативной части ФГОС по специальности с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологии социальной сферы.

Программа направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели и задачи:

– дать обучающимся знания основ социологической науки, выделяя ее специфику, способствовать тем самым подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, научить их системному видению, пониманию самоорганизующейся природы, взаимозависимости социальных отношений и процессов, формировать активную жизненную и гражданскую позицию, зрелые ценностные ориентации, в том числе профессиональные

– научить обучающихся самостоятельно анализировать социально-экономические и политические процессы, протекающие в современном мире, придать их мировоззрению практически-гуманистическую направленность.

В результате изучения основ социологии студенты **должны:**

иметь представление об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в профессиональной деятельности людей и межличностных отношениях;

знать специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

уметь методологически грамотно анализировать различные социальные факты.

В результате изучения основ политологии обучающиеся **должны:**

освоить основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях;

уметь в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 53 часа;

самостоятельная работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 57 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические работы | - |
| практические занятия | 14 |
| контрольные работы | 2 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа в том числе: - работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций - подготовка к практическим работам: анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; изложение и аргументация собственных суждений о социальных и политических реалиях и явлениях современной жизни. | 4 |
| Консультации | 2 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|--|---|-------------|-------|----|------------------|
| | | Сам раб. | Всего | ПЗ | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел I. Основы социологии | | 31 | | | |
| Тема I. Система научного знания | | 10 | | | |
| Тема 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | Социология как наука. Социология как наука. Объект и предмет социологической науки, структура социологии, ее функции. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Понятие социального. Социальный факт. Социальная проблема. Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста. Специфика социологического метода. Методы социологического исследования. Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика. Научная гипотеза и социологический инструментарий. Логика и процедура научного исследования. Применение конкретно-социологических исследований в изучении социальных проблем на производстве. Задачи и функции социологической службы на предприятии. | | 2 | | 2-3 |
| | Практическое занятие № 1: «Методы социологического исследования» - составление анкеты, анализ данных. | | | 2 | |
| Тема 1.2. История социологии | Содержание учебного материала | | | 2 | |
| | Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность. | | | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | <p>Возникновение социологии как науки. О.Конт - родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э.Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г.Спенсера. Социология марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. “Понимающая” социология М.Вебера.</p> <p>Социология в России: юридическая школа, социологические идеи теоретиков позитивизма, субъективная школа в русской социологии. Марксистское направление в русской социологии. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.</p> <p>Практическое занятие № 2: «История становления социологической науки» - тестовая работа</p> | | | | |
| <p>Тема 1.3. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальное действие как важнейшая категория социологии. Влияние природно-географических факторов на зарождение, формирование и развитие социальных отношений. Особенности биологии и потребностей человека как предпосылка социальной жизни. Социальное действие как важнейшая категория социологии, сущность социального действия, его отличие от мнимого действия. Мотивация действия как его смысл. М.Вебер о влиянии различных типов мотивации на формирование социальной реальности. Типичные мотивы социальных действий, их распространенность в западном, восточном и российском обществах. Социальная связь как зависимость, реализованная через социальное действие. Контакт и взаимодействие как виды социальной связи. Теория Дж.Хоманса о взаимодействии как обмене ценностями. Интеракционизм Дж.Мида. Горизонтальные и вертикальные взаимодействия в обществе. Отношения влияния и власти.</p> <p>Социальные конфликты и способы их решения. Сотрудничество и соперничество - исторически сложившиеся формы социального взаимодействия. Конкуренция и конфликт, их последствия в социальном взаимодействии. Причины и условия развития социальных конфликтов.</p> | | 2 | | |
| <p>Тема 1.4.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 2 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|------------|
| Личность в системе социальных отношений | <p>Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура.</p> <p>Социальный статус. Социальная роль. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск - предложения - выбор. Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.</p> <p>Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личности в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.</p> | | 2 | | 2 |
| Тема II. Социальная динамика | | | 7 | | |
| Тема 2.1. Социализация личности. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и феральные люди.</p> <p>Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального "Я". Теория "зеркального "Я" Ч.Кули. "Я" как процесс. Десоциализация и ресоциализация.</p> <p>Особенности процесса социализации в различных типах обществ.</p> <p>Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.</p> <p>Практическое занятие № 3: «Личность как субъект и продукт социальных отношений» - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.</p> | | | 2 | 2-3 |
| Тема 2.2. Культура как социальное явление | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура.</p> <p>Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство.</p> <p>Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.</p> | | 1 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|-----|
| Тема 2.3. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения. | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | |
| | Регуляция поведения в обществе. Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля. Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля. Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм. Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений. Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. | | 1 | | 2,3 |
| | Практическое занятие № 4: «Социальные отклонения» - выполнение компетентностно-ориентированных заданий. | | | 2 | |
| Тема 2.4. Социальные институты и социальные организации | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | Содержание понятия "социальный институт". Основные признаки социальных институтов. Предсказуемость общества — важнейшее социальное последствие институционализации. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. Политические, экономические, культурно-образовательные институты - базовые институты общества, сферы их влияния. Функции и дисфункции социальных институтов. Проблемы устойчивости и изменчивости социальных институтов. Основные направления институциональных изменений. Социально-исторические типы институтов: традиционные и современные. Проблемы развития социальных институтов современного российского общества. | | 1 | | 2 |
| Тема III. Социальная структура. | | 14 | | | |
| Тема 3.1. Социальные общности и группы. | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Этнические общности. Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. Социальные причины образования общностей и групп. Мнимые и контактные социальные общности. Масса как феномен социальной общности. Роль толпы в социальном процессе. Особенности поведения личности в толпе. | | 2 | | 3-2 |

| | | | | | |
|--|--|--|----------|----------|--|
| | <p>Этнические общности, важнейшие факторы их образования и развития. Этнические процессы. Этнические конфликты и проблема их преодоления.</p> <p>Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные, ин- и аутгруппы, референтные группы. Трудовой коллектив как социальная группа: признаки, функции, внутренняя организация, критерии зрелости. Изучение сплоченности малой группы. Определение и функции лидера в группах.</p> <p>Влияние социальных групп на развитие современного российского общества.</p> | | | | |
| Тема 3.2. Семья как социальный институт и малая группа. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд. Генезис семьи: изменение ее внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи. Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи. Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира.</p> | | 1 | | |
| Тема 3.3. Общество как социальная система | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система. Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия.</p> <p>Типология обществ. Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У.Ростоу о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К.Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.</p> | | 2 | | |
| Тема 3.4 Социология труда. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социология труда. Методы повышения эффективности труда.</p> <p>Социология труда: основные категории. Мотивация труда. Повышение эффективности труда: проблемы, методы</p> | | 2 | | |
| Тема 3.5. | Содержание учебного материала | | | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|
| <p>Социальная стратификация и мобильность.</p> | <p>Социальная стратификация и мобильность. Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства.</p> <p>Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы, страты. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоев общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенства, их типология. Роль среднего класса в современном обществе. Изменения стратификации и эволюция классов в России.</p> <p>Профессионально-должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятий энергетической промышленности. Роль ИТР в развитии общества.</p> <p>Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Механизм инфильтрации индивидов в слой с более высоким статусом. Маргинальная личность. Каналы социальной мобильности. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и ее социальные последствия.</p> | | | | 2,3 |
| | <p>Практическое занятие № 5: «Социальное неравенство и стратификация в современном обществе» - выполнение компетентностно-ориентированных заданий.</p> | | | 2 | |
| | <p>Контрольная работа № 1: «Основы социологии»</p> | | 1 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практической работе; работа с Интернет-ресурсами; анализ внутренней структуры (композиции) своей учебной группы; подготовка докладов.</p> <p>Примерная тематика самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль социологии в современных профессиях. 2. Социологические исследования на производстве и в сфере услуг. 3. Особенности индустриального общества (на конкретном примере). 4. Особенности постиндустриального общества (на конкретном примере). 5. Влияние потребностей, мотивов и интересов на деятельность личности. 6. Толпа: сущность, виды и управление ею. 7. Моя формальная социальная группа: сущность и характеристики. 8. Моя референтная группа. 9. Социальная стратификация в современном обществе. 10. Социальное неравенство – объективная реальность или неэффективность государственного управления. 11. Стратификационная система современного западного общества. | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|-----|
| | 12. Стратификационная система современной России. 13. Роль среднего класса в обществе. 14. Маргинальность в современном обществе: сущность и особенности. | | | | |
| Раздел II. Основы политологии. | | 24 | | | |
| ВВЕДЕНИЕ. Предмет политологии, методы изучения. История политической мысли. Человек в политике. | Содержание учебного материала | | 3 | | |
| | <p>Политика как социальное явление. Ее роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политологам в системе социально-гуманитарного знания, ее функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира.</p> <p>Политические идеи в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях Платона (“Государство”) и Аристотеля (“Политика”). Конфуций и его этико-политическое учение.</p> <p>Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.).</p> <p>Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель и др.).</p> <p>Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркс, Ф. Энгельс).</p> <p>Российская политология: история и современность. “Поучение” В.Мономаха, петровская политическая мысль, Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты. В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С. Н.Булгаков и др. Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России.</p> <p>Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М.Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др.).</p> <p>Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Соотношение политических интересов личности и общества. Политическая социализация как включение личности в политику и передача политического опыта поколений. Этапы, пути, формы политической социализации. Своеобразие и роль различных социально-политических институтов и семьи в формировании личности. Специфика политической социализации в конфликтных условиях.</p> <p>Типология политической личности. Мотивация, материальные, социо-культурные и политико-правовые предпосылки участия личности в политике. Дифференцированный подход к политическому участию. Формы (институциональные и внеинституциональные) политического участия. Политические права и свободы, политическая активность, индифферентность и конформизм в политической жизни. Молодежь и политика.</p> | | 3 | | 2-3 |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| Тема IV. Политическая жизнь общества. | | | | | |
| Тема 4.1. Политическая жизнь и политическая система общества. | Содержание учебного материала | | 1 | | 2 |
| | <p>Сущность, содержание понятия “политическая жизнь общества”. Закрытое и открытое общество. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Свобода политической жизни общества. Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов.</p> <p>Понятие политической системы общества. Основные подходы к исследованию политических систем. Структура политической системы. Типология политических систем, функции.</p> <p>Устойчивость политической системы.</p> <p>Реформы политической системы в России: причины, сущность.</p> | | 1 | | |
| Тема 4.2. Политическая власть и политические режимы | Содержание учебного материала | | 1 | 2 | 2 |
| | <p>Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом. Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти.</p> <p>Динамика власти, кризис. Причины и способы преодоления кризисной ситуации.</p> <p>Механизмы осуществления политической власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов.</p> <p>Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Теории демократии. Принципы демократии: большинства, конституционализма, разделения властей. Ограниченность современной демократии. Проблемы становления демократии в России в начале XXI века.</p> | | 1 | | |
| | Практическое занятие № 6: «Политическая власть и политические режимы» - выполнение разноуровневых заданий. | | | | |
| Тема 4.3. | Содержание учебного материала | | 2 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Государство и гражданское общество</p> | <p>Государство как фундаментальный институт политической системы. Природа, сущность, типы, функции. Монархия и республика. Суверенность, легитимность государственной власти. Принципы функционирования аппарата в современном государстве (единство власти, разделение властей и др.).</p> <p>Правовое государство. История развития. Основные признаки. Пути становления в Российской Федерации.</p> <p>Понятие “гражданское общество” в политических учениях Д. Локка, Т.Гоббса, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, И. Канта, К. Маркса и других мыслителей.</p> <p>Основные черты гражданского общества, условия существования: рынок, корпоративные группы, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности.</p> <p>Соотношение правового государства и гражданского общества.</p> | | 2 | | 2 |
| <p>Тема 4.4. Президент и парламент в структуре политической власти</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности. Политический статус, права и обязанности президента. Президентская власть в различных странах. Президент и правительство. Взаимоотношения президента с законодательной и судебной властями. Парламентская республика. Главные отличительные черты. Форма парламентов. Партийный и социальный состав. Компетенция, функции и порядок работы парламента. Взаимоотношения с правительством. Типы парламентских систем. Федеральное собрание в Российской Федерации: структура и функции. Характер выборов в Совет Федерации и Государственную Думу. Смешанная (полупрезидентская) форма правления.</p> <p>Практическое занятие № 7: «Президент и парламент в структуре политической власти» - работа с текстом Конституции РФ</p> | | | 2 | |
| <p>Тема 4.5. Политические партии и партийные системы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус политических партий.</p> <p>Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе. Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности.</p> | | 2 | | 2 |
| <p>Тема 4.6. Политическая элита и</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-----|
| политическое лидерство | Управляющие и управляемые. Понятие политической элиты. Теории элит Г. Моски, В. Парето, Р. Михельса и др. Группы политических руководителей, их социальный состав. Функции политической элиты. Политические лидеры и их роль в политической жизни. Понятие лидерства, формальные и неформальные лидеры. Функции политических лидеров. Факторы лидерства, стиль политического лидерства. Харизматическая личность. Лидерство и культ личности. Институционализация и профессионализация лидерства в современных условиях. Имидж и лидерство. Политические лидеры современной России. | | 1 | | 2,3 |
| Тема 4.7. Политический процесс и его участники | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | <p>Понятие “политический процесс”. Соотношение политической жизни общества и политических процессов, возможности их прогнозирования. Политико-властные процессы, проводимые законодательной, исполнительной и судебной властями. Выработка политического курса и принятие решений. Участие гражданского общества в политических процессах. Политический процесс в стабильных условиях, переходный и кризисный периоды.</p> <p>Политические позиции участников политического процесса: прагматизм, политический реализм, ненасилие. Виды и способы политического взаимодействия. Демократические формы борьбы: компромисс, консенсус, блокирование политических сил, союз, конфронтация. Насилие в политическом процессе (гражданская война, государственный переворот, политический экстремизм, терроризм).</p> <p>Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Правовые основы избирательных кампаний. Системы представительства: традиционная, сословная, правовая. Избирательная кампания как вид политической мобилизации в демократическом обществе. Политические процессы и развитие, эволюция политических систем. Условия и типы политического развития. Модернизация общества. Особенности политического процесса в современной России.</p> | | 2 | | 2 |
| Тема 4.8. Политическая культура и политическое сознание | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | <p>Политическая культура и политическое сознание.</p> <p>Понятие “политическая культура”. История понятия и многообразие определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы.</p> <p>Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодежи.</p> <p>Особенности российской политической культуры.</p> <p>Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание - отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политический</p> | | 2 | | 3 |

| | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|
| | менталитет. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политические мифы, символика, Политическое поведение. Политическая воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения. | | | | |
| Тема 4.9. Политическая модернизация. | Содержание учебного материала | | 1 | | |
| | Политическая модернизация. Сущность политической модернизации. Противоречия политической модернизации: группы противоречий: конфронтация универсальных стандартов и местных ценностей и «синдром модернизации». Преодоление политических кризисов: участия, легитимности, регулирования конфликтов. | | 1 | | 2 |
| Тема 4.10. Внешняя политика и международные отношения | Содержание учебного материала | | 2 | | |
| | Понятие внешней политики. Ее сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. Понятие “международные отношения”. История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура, функции. Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом. Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков. Новое геостратегическое положение России после распада СССР, возникновение СНГ, Новый внешнеполитический курс России. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. | | 2 | | 2 |
| | Контрольная работа № 2: «Основы политологии». | | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим работам - изучение соответствующего материала в учебном пособии, проработка конспекта по соответствующим темам дисциплины; работа с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами; работа с основными понятиями; подготовка докладов; подготовка к зачету Примерная тематика самостоятельной работы: 1. Возможности прямой демократии в современном мире. 2. Политический режим современной России. 3. Взаимодействие государства и гражданского общества. 4. Современная российская политическая элита. 5. Психологические составляющие политического поведения. 6. Оценка электорального поведения российских граждан. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----------|-----------|-----------|--|
| | 7. Кризисы политического участия. 8. Политическая социализация современной молодежи. 9. Военная доктрина России: безопасность страны. 10. Россия и процессы глобализации. 11. Россия и НАТО. | | | | |
| Дифференцированный зачет | | | 2 | | |
| | | 4 | 37 | 14 | |
| Консультации | | | 2 | | |
| | | 4 | 53 | | |
| | Всего: | | 57 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для обучающихся, раздаточные материалы).
- презентации:
 - Основы социологии и политологии. Введение.
 - Социальные отношения.
 - Социальное взаимодействие.
 - Социальные институты и социальные организации.
 - Общество как социальная система.
 - Социальные общности как элемент социальной структуры.
 - Социализация личности.
 - Неравенство и социальная мобильность.
 - Социальная стратификация.
 - Политическая система общества.
 - Правовое государство и гражданское общество.
 - Политическая власть.
 - Государство, его формы.
 - Политическая культура личности.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего профобразования/ Н.М.Демидов. 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с.

Дополнительные источники:

1. Основы социологии и политологии: Учебник для ссузов. Касьянов В.В. Изд.Феникс, 2010
2. Основы социологии. Учебник для студентов ссузов. Харчева В.Г. – СПб. 2010.
3. Мухаев Р.Т. Основы социологии и политологии. Для студентов ссузов. -М.: Феникс, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Андреев А. Социальное ядро нации (средние слои в современной Российской обществе). <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article668/>
2. Бавин П. В ожидании среднего класса. <http://socreal.fom.ru/link=article3> (часть 1) <http://socreal.fom.ru/link=article46> (часть 2)
3. Вовк Е. Многоженство в России ? <http://socreal.fom.ru/link=article217>
4. Заславская Т. Социокультурный аспект трансформации Российского общества <http://www.msses/tiz/25.pdf>
5. Значение социологии для других наук. <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article502>
6. Методика социологического исследования <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article23>
7. Предыстория социологии и ее зарождение <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article4>
8. Социология девиантного поведения <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article599>
9. Социология семьи и брака <http://socio.rin.ru/cgi-bin/article553>
10. Шмеркина И. Смертная казнь как норма жизни. <http://socreal.fom.ru/link=article64>
11. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
12. Президент России: официальный сайт <http://www.president.kremlin.ru>
13. Президент России — гражданам школьного возраста <http://www.uznay-prezidenta.ru>
14. Государственная Дума: официальный сайт <http://www.duma.gov.ru>
15. Права человека в России <http://www.hro.org>
17. Социальные и экономические права в России <http://www.seprava.ru>
18. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <http://socionet.ru>
19. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ <http://www.smi.ru>
20. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <http://ombudsman.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологически грамотно анализировать различные социальные факты; - в целом понимать современную политическую ситуацию в России и мире, - сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, применяя теоретические знания, - четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, - формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции; <p>освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах, функциях политической науки, ориентироваться в основных направлениях политической мысли, иметь ясные представления о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных исторических этапах становления социологии как науки, методах | <p>Практическая работа Самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование; - анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием; - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей; - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности; - изложение и аргументация собственных суждений о социальных и политических реалиях и явлениях современной жизни. <p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p> |

конкретно-социологических исследований, использовании социологических знаний в профессиональной деятельности людей и межличностных отношениях;

4.1. ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО ПОВТОРЕНИЯ.

1. Социология как наука.
2. Специфика социологического метода.
3. История социологии.
4. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.
5. Личность в системе социальных отношений.
6. Социализация личности.
7. Культура как социальное явление.
8. Регуляция поведения в обществе.
9. Социальные отклонения.
10. Социальные институты.
11. Этнические общности.
12. Семья как социальный институт и малая группа.
13. Общество как социальная система.
14. Социальная стратификация и мобильность.
15. Предмет политологии, методы изучения.
16. История политической мысли.
17. Социальные группы.
18. Человек в политике.
19. Политическая жизнь и политическая система общества.
20. Политическая власть и политические режимы.
21. Государство как фундаментальный институт политической системы.
22. Президент и парламент в структуре политической власти
23. Политические партии и партийные системы
24. Политическая элита и политическое лидерство.
25. Политический процесс и его участники
26. Политическая культура и политическое сознание.
27. Политические модернизация.
28. Внешняя политика и международные отношения.
29. Социология труда. Методы повышения эффективности труда.
30. Социальные конфликты и способы их решения.
31. Основные черты гражданского общества.
32. Выборы и избирательные системы.
33. Гражданское общество.
34. Правовое государство.

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от 28.06.22г. № 52
приказ № 38 от «01» 09 2022г.
Директор Н.С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: **ОГСЭ. 03 Иностранный язык**
в профессиональной деятельности (Английский язык)
Специальность СПО: **14.02.01 Атомные электрические станции и установки**
Курс: **1-3**
Общее количество часов: **208**

Десногорск
2022 год


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 05.08.2021г. № 602

РАССМОТРЕНО


на заседании УМО общеобразовательных дисциплин

Протокол № 14 от «23» 06 2022 г.

Председатель УМО

 Г.Н. Коренькова

Заместитель директора по УР

 И.А. Соломянная

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

протокол № 3 от 24.06.2022 г.

Составитель: А.П. Емельянова, преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык)</u> | 3 |
| <u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 5 |
| <u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 11 |
| <u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u> | 12 |
| <u>5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЁТНЫХ ТЕМ</u> | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (английский язык)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. | <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения;- сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.;- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения;- читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке;- называть на иностранном языке | <ul style="list-style-type: none">- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке;- лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;- основы разговорной речи на иностранном языке;- профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| | <p>инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. | <p>нормативной документации.</p> |
|--|---|----------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|---------------------------------|
| Объем образовательной программы | 208 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 184 |
| в том числе в форме практической подготовки | 48 |
| курсовая работа (проект) | |
| контрольная работа | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Промежуточная аттестация: | <i>дифференцированный зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности (Английский язык)

I КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|----------------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Визит зарубежного партнера Грамматика | Встреча в аэропорту, знакомство, приветствия, благодарности, прощание. <i>Имя существительное: его основные функции в предложении; Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Притяжательный падеж существительных.</i> | 4 | ОК 02. ОК 04. ОК 05. |
| Тема 2 Деловая корреспонденция | Виды деловых писем: письма-просьбы, запросы, предложения, ответы, подтверждения и отказы. Структура и оформление деловых писем. Стандартные выражения, чаще всего используемые в деловых письмах. Телеграммы. Электронная корреспонденция. | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 10. |
| Тема 3 Устройство на работу Грамматика | Анкета, резюме, интервью, благодарственное письмо. Сопроводительное письмо. <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 10. |
| Тема 4 В командировку Грамматика | Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолете. Путешествие. Личная встреча. <i>Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, отрицательные.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| Тема 5 Прибытие в страну Грамматика | Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание. Встреча в офисе. Современный офис . <i>Предлоги. Имя числительное. Образование количественных, порядковых числительных. Даты. Смешанные и дробные величины.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. |
| Тема 6 Быт и сервис Грамматика | Гостиничный сервис, рестораны, у врача, на почте. В театре/кино. В спортклубе. <i>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</i> | 12 | ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| Тема 7 На выставке (на промышленном предприятии) <i>Грамматика</i> | Посещение выставки. Посещение промышленного предприятия. Письма – заказы, подтверждение и отклонение заказов. <i>Модальные глаголы.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 8 Торговля <i>Грамматика</i> | Оптовая и розничная торговля. Внешняя торговля. Рекламное письмо. <i>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple / Indefinite.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 9 Деньги, деньги, деньги <i>Грамматика</i> | Формы оплаты, денежные средства, валюты. Письма об оплате и письма - напоминания. <i>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Continuous / Progressive.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 10 Контракт <i>Грамматика</i> | Предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, страхование, гарантии, санкции, форс-мажор. <i>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Perfect.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 11 Бывает и хуже <i>Грамматика</i> | Претензии и жалобы: недопоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракта. Письмо-рекламация и ответ на него. <i>Типы вопросительных предложений. Порядок слов.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 12 Отъезд домой <i>Грамматика</i> | Сборы домой, магазины, покупки. <i>Глаголы в страдательном залоге.</i> | 4 | ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 09. |
| | Контрольная работа 1, 2 | 4 | |
| | Всего: | 60 | |

II КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Основы научно-технического перевода | Виды перевода. Особенности стиля технической литературы. Последовательность работы над текстом. Работа со словарем. Понятие о техническом термине. Словообразование: аффиксация, конверсия, словосложение. Многозначность. Интернационализмы. Сокращения. Грамматические трудности. | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 2 Жизнь замечательных людей: открытия и изобретения <i>Грамматика</i> | Период жизни, учебы, научная и общественная деятельность, эксперименты, открытия, изобретения, научные труды следующих ученых: Генри Кавендиш, Галилео Галилей, А.С.Попов, Д.И.Менделеев, Т.А.Эдисон, Мари Кюри, Исаак Ньютон, М.В.Ломоносов, К.Циолковский, И.Павлов, Альфред Нобель, А.Эйнштейн, Н.И.Лобачевский, Эрнест Резерфорд. Известные люди в области архитектуры и строительства, энергетики, машиностроения, сварочного производства, автомобилестроения, ядерной техники, компьютерной техники и т.д. Ученые, чьи имена стали нарицательными. Ученые – лауреаты Нобелевской премии. <i>Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и их свойства.</i> <i>Сложное дополнение.</i> | 36 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 3 Научно-технический прогресс <i>Грамматика</i> | Цифры, числа, математические действия, основные геометрические понятия. Основные физические явления. Измерение температуры и атмосферного давления. Физические величины и единицы их измерения. Теория атомов и молекул. Химические элементы и вещества. Из истории русского чертежа. Наука и технология. Технологический прогресс. Инженерное дело: современные направления. <i>Прямая и косвенная речь. Условные предложения.</i> | 18 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Контрольная работа 1, 2 | 4 | |
| | Всего: | 68 | |

III КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|-------------|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Исторический взгляд на атомную теорию <i>Грамматика</i> | Появление атомной теории. Рассвет атомной физики. <i>Систематизация знаний по теме «Страдательный залог».</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 2 Что такое атомная энергия? <i>Грамматика</i> | Структура атомов. Эрнест Резерфорд и расщепление атома. Соединение атомов. Уран и плутоний. Радиоактивность. <i>Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».</i> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 3 Структура атома <i>Грамматика</i> | Резерфорд и Бор – атомная структура. Ядро и электроны. Протон. Размер атома. Траектория атома. <i>Совершенствование распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 4 Известные люди в атомной отрасли <i>Грамматика</i> | Мари Кюри и открытие радия. Энрико Ферми и ядерный реактор. Академик А.Д. Сахаров. <i>Совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения. Условные предложения.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 5 Атом в мирных целях <i>Грамматика</i> | И. Курчатов и атом в мирных целях. Применение атома в мирных целях. <i>Совершенствование навыков употребления герундия.</i> | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 6 Атомное оружие <i>Грамматика</i> | Первая атомная бомба. Водородная бомба в действии. Счетчик Гейгера. <i>Совершенствование навыков употребления в речи причастия I и причастия II.</i> | 4 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| Тема 7 Электричество | <p>Кто и когда открыл электричество? Определение электрического тока. Постоянный и переменный ток.</p> <p>Электрическая цепь и ее компоненты. Последовательное и параллельное соединение.</p> <p>Электричество и магнетизм. Магнитное поле. Проводники. Изоляторы. Полупроводники.</p> <p>Сопротивление. Удельное сопротивление. Электрический удар.</p> <p>Безопасность электрической системы.</p> | 12 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| Тема 8 Электростанции <i>Грамматика</i> | <p>Атом – источник энергии. Электростанции и их классификация.</p> <p>Гидроэлектростанции. Теплоэлектростанции. Атомные электростанции. Основные сооружения станции.</p> <p>Типы реакторов.</p> <p>Безопасность электростанций. Контроль и управление электростанцией.</p> <p>Защита окружающей среды от загрязнений.</p> <p><i>Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.</i></p> | 10 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер, лицензионное программное обеспечение; мультимедийный проектор; мультимедийные средства, учебники, дидактические материалы, словари.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей [Текст] : учеб. для сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. - 6-е изд., испр. - Москва : Академия, 2016. - 208 с.

3.2.2. Интернет ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. ЭБС «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Book.ru» <https://www.book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; -предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы; - контрольной работы. |

5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАЧЁТНЫХ ТЕМ

1. Визит зарубежного партнера
2. Деловая корреспонденция
3. Устройство на работу
4. В командировку
5. Прибытие в страну
6. Быт и сервис
7. На выставке (на промышленном предприятии)
8. Торговля
9. Деньги, деньги, деньги
10. Контракт
11. Бывает и хуже
12. Отъезд домой
13. Жизнь замечательных людей: открытия и изобретения
14. Научно-технический прогресс
15. Исторический взгляд на атомную теорию
16. Что такое атомная энергия?
17. Структура атома
18. Известные люди в атомной отрасли
19. Атом в мирных целях
20. Атомное оружие
21. Электричество
22. Электростанции

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»


УТВЕРЖДЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»

протокол от « 28 » 06 2023 № 71

приказ № 68 от 01.09 2023г.

Директор  Н.С. Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОП.03 Иностранный язык (Немецкий язык) в
профессиональной деятельности

Профессия ФГОС СПО: 14.02.01 Атомные электрические станции и
установки

Курс: 1-3
Количество часов: 208

Десногорск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:14.02.01 Атомные электрические станции и установки.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 14.02.01 Атомные электрические станции и установки. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ОК 10. | - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; | - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессионально-ориентированного текста на иностранном языке; - лексический и грамматический минимум, необходимый для |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на иностранном языке; - называть на иностранном языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику иностранного языка при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас. | <p>заполнения анкет, резюме, заявлений и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы разговорной речи на иностранном языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации. |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 186 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 184 |
| в том числе в форме практической подготовки | 48 |
| контрольная работа | |
| Консультация | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация: <i>дифференцированный зачет</i> | 2 |

2.2. Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

I КУРС

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Сам.р. | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|--------|---------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 Визит зарубежного партнера <i>Грамматика</i> | Встреча в аэропорту, знакомство, приветствия, благодарности, прощание. <i>Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. Притяжательный падеж существительных.</i> | | 4 | 1-2 |
| Тема 2 Деловая корреспонденция | Виды деловых писем: письма-просьбы, запросы, предложения, ответы, подтверждения и отказы. Структура и оформление деловых писем. Стандартные выражения, чаще всего используемые в деловых письмах. Телеграммы. Электронная корреспонденция. Самостоятельная работа: Составить и написать эссе: «Хочу учиться – хочу быть профессионалом». | 2 | 4 | 2,3 |
| Тема 3 Устройство на работу <i>Грамматика</i> | Анкета, резюме, интервью, благодарственное письмо. Сопроводительное письмо. <i>Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</i> Самостоятельная работа: Составить устно рассказ о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки (объем 12-15 фраз) | 2 | 4 | 1,2 |
| Тема 4 В командировку <i>Грамматика</i> | Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета на самолете. Путешествие. Личная встреча. <i>Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, отрицательные.</i> | | 4 | 3 |
| Тема 5 Прибытие в страну | Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание. Встреча в офисе. Современный офис . | | 4 | 1-2 |

| | | | | |
|--|--|--|----|-----|
| Грамматика | Предлоги. Имя числительное. Образование количественных, порядковых числительных. Даты. Смешанные и дробные величины. | | | |
| Тема 6 Быт и сервис Грамматика | Гостиничный сервис, рестораны, у врача, на почте. В театре/кино. В спортклубе. <i>Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</i> | | 12 | 2,3 |

| | | | | |
|---|--|----------|-----------|-----|
| Тема 7 На выставке (на промышленном предприятии) Грамматика | Посещение выставки. Посещение промышленного предприятия. Письма – заказы, подтверждение и отклонение заказов. <i>Модальные глаголы.</i> Самостоятельная работа: Подготовить в устной форме самопрезентацию: «Мои профессиональные достижения и успехи». | 2 | 4 | 1-3 |
| Тема 8 Торговля Грамматика | Оптовая и розничная торговля. Внешняя торговля. Рекламное письмо. <i>Образование и употребление глаголов в Präsens, Präteritum.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 9 Деньги, деньги, деньги Грамматика | Формы оплаты, денежные средства, валюты. Письма об оплате и письма - напоминания. <i>Образование и употребление глаголов в Perfekt, Plusquamperfekt.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 10 Контракт Грамматика | Предмет контракта, сроки поставки, условия оплаты, отгрузочная документация, страхование, гарантии, санкции, форс-мажор. <i>Образование и употребление глаголов в Futurum.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 11 Бывает и хуже Грамматика | Претензии и жалобы: недопоставка, задержка в поставке, повреждения, нарушение условий контракта. Письмо-рекламация и ответ на него. <i>Типы вопросительных предложений. Порядок слов.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 12 Отъезд домой Грамматика | Сборы домой, магазины, покупки. <i>Глаголы в страдательном залоге.</i> Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение грамматического задания по теме “Futurum, Passiv”. | 2 | 4 | 1-2 |
| | Контрольная работа 1 Зачет | | 2 2 | |
| Всего: | | 8 | 60 | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

II курс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Сам.р. | Объем в часах | Уровень освоения |
|--|--|--------|---------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Тема 1 Основы научно-технического перевода | Виды перевода. Особенности стиля технической литературы. Последовательность работы над текстом. Работа со словарем. Понятие о техническом термине. Словообразование: аффиксация, конверсия, словосложение. Многозначность. Интернационализмы. Сокращения. Грамматические трудности. Самостоятельная работа обучающихся: Составление словаря профессиональных терминов. | 2 | 8 | 1-3 |
| Тема 2 Жизнь замечательных людей: открытия и изобретения <i>Грамматика</i> | Период жизни, учебы, научная и общественная деятельность, эксперименты, открытия, изобретения, научные труды следующих ученых: Генри Кавендиш, Галилео Галилей, А.С.Попов, Д.И.Менделеев, Т.А.Эдисон, Мари Кюри, Исаак Ньютон, М.В.Ломоносов, К.Циолковский, И.Павлов, Альфред Нобель, А.Эйнштейн, Н.И.Лобачевский, Эрнест Резерфорд. Известные люди в области архитектуры и строительства, энергетики, машиностроения, сварочного производства, автомобилестроения, ядерной техники, компьютерной техники и т.д. Ученые, чьи имена стали нарицательными. Ученые – лауреаты Нобелевской премии. <i>Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундив и их свойства.</i> <i>Сложное предложение.</i> | | 36 | 1-3 |

| | | | | |
|--|--|----------|-----------|-----|
| Тема 3 Научно-технический прогресс <i>Грамматика</i> | Цифры, числа, математические действия, основные геометрические понятия. Основные физические явления. Измерение температуры и атмосферного давления. Физические величины и единицы их измерения. Теория атомов и молекул. Химические элементы и вещества. Из истории русского чертежа. Наука и технология. Технологический прогресс. Инженерное дело: современные направления. <i>Прямая и косвенная речь. Условные предложения.</i> Самостоятельная работа обучающихся: Перевод тематических текстов со словарём | 2 | 16 | 1-3 |
| | Контрольная работа 1,2,3 Зачет | | 6 2 | |
| | Всего: | 4 | 68 | |

III курс

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | <i>Сам.р.</i> | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---------------|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1 Исторический взгляд на атомную теорию <i>Грамматика</i> | Появление атомной теории. Рассвет атомной физики. <i>Систематизация знаний по теме «Страдательный залог».</i> Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему «Источники энергии». | 2 | 4 | 1-3 |
| Тема 2 Что такое атомная энергия? <i>Грамматика</i> | Структура атомов. Эрнест Резерфорд и расщепление атома. Соединение атомов. Уран и плутоний. Радиоактивность. <i>Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».</i> | | 4 | 1-3 |

| | | | | |
|---|--|---|----|-----|
| Тема 3 Структура атома <i>Грамматика</i> | Резерфорд и Бор – атомная структура. Ядро и электроны. Протон. Размер атома. Траектория атома. <i>Совершенствование распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 4 Известные люди в атомной отрасли <i>Грамматика</i> | Мари Кюри и открытие радия. Энрико Ферми и ядерный реактор. Академик А.Д. Сахаров. <i>Совершенствование навыков употребления сослагательного наклонения. Условные предложения.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 5 Атом в мирных целях <i>Грамматика</i> | И. Курчатов и атом в мирных целях. Применение атома в мирных целях. <i>Совершенствование навыков употребления герундия.</i> Самостоятельная работа: Изучить правила техники безопасности при работах на АЭС | 2 | 4 | 1-3 |
| Тема 6 Атомное оружие <i>Грамматика</i> | Первая атомная бомба. Водородная бомба в действии. Счетчик Гейгера. <i>Совершенствование навыков употребления в речи причастия I и причастия II.</i> | | 4 | 1-3 |
| Тема 7 Электричество | Кто и когда открыл электричество? Определение электрического тока. Постоянный и переменный ток. Электрическая цепь и ее компоненты. Последовательное и параллельное соединение. Электричество и магнетизм. Магнитное поле. Проводники. Изоляторы. Полупроводники. Сопротивление. Удельное сопротивление. Электрический удар. Безопасность электрической системы. | | 14 | 1-3 |
| Тема 8 Электростанции <i>Грамматика</i> | Атом – источник энергии. Электростанции и их классификация. Гидроэлектростанции. Теплоэлектростанции. Атомные электростанции. Основные сооружения станции. Типы реакторов. Безопасность электростанций. Контроль и управление электростанцией. Защита окружающей среды от загрязнений. <i>Формы инфинитива. Инфинитивные конструкции.</i> | | 16 | 1-3 |
| | Контрольная работа | | 2 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---------------|-----------|-----------|
| | Дифференцированный зачет | 4 | 2 | |
| | | Всего: | 16 | 58 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: компьютер, лицензионное программное обеспечение; мультимедийный проектор; мультимедийные средства, учебники, дидактические материалы, словари.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные источники:

Немецкий язык. Контакты: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ Г. И.

Воронина, И. В. Карелина. Книга для чтения.-8-е изд.-М.: Просвещение, 2008.-224с.

Басова Н. В. Немецкий язык для колледжей: Учебник/ Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева.- Ростов н/Д : Феникс, 2011.-414с.

Н.А.Шелингер, В.И.Клемент«Учебник немецкого языка.для заочных технических вузов »

А.А.Попов «Немецкий для всех» 2003

И.М.Варфоломеева«55 усных тем по немецкому языку» Издательство "Русский язык" Москва 1997

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Словарь немецко-русский, русско-немецкий.

2. Большой политехнический словарь.

3. О.Ю.Зверлова "На немецком об интересном".

4. Завьялова В.М., Ильина Л. В., Практический курс немецкого языка ЧеРо Москва 2009 г.

5. Соколова Н. Б., Молчанова И.Д Справочник по грамматике немецкого языка. – Москва «Просвещение» 2010г.

6. Н.А.Шелингер, В.И.Клемент«Учебник немецкого языка.для заочных технических

3.2.3 Интернет ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>

2. <http://www.deutschland.de>

3. www.sprachheld.de/business-deutsch/

4. <http://de.wikipedia.org/wiki/Zahlungsverkehr>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) английского профессионально-ориентированного текста; - лексический и грамматический минимум, необходимый для заполнения анкет, резюме, заявлений и др.; - основы разговорной речи на английском языке; - профессиональные термины и определения для чтения чертежей, инструкций, нормативной документации <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения; - сообщать сведения о себе и заполнять различные виды анкет, резюме, заявлений и др.; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читать чертежи и техническую документацию на английском языке; - называть на английском языке инструменты, оборудование, оснастку, приспособления, станки, используемые при выполнении профессиональной деятельности; - применять профессионально-ориентированную лексику при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливать межличностное общение между участниками движения WS разных стран; | <ul style="list-style-type: none"> - ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; - заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; - ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; - читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; - называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; - устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной | <p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - практической работы; - контрольной работы. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную профессионально-ориентированную речь, пополнять словарный запас</p> | <p>лексики; -предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речи</p> | |
|--|--|--|

ВОПРОСЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

1. Жизнь замечательных людей: открытия и изобретения
2. Деловая корреспонденция
3. Устройство на работу
4. В командировку
5. Прибытие в страну
6. Грамматика
7. быт и сервис
8. На выставке
(на промышленном предприятии)
9. Торговля
10. Деньги, деньги, деньги
11. Контракт
12. Отъезд домой
13. Исторический взгляд на атомную теорию
14. Что такое атомная энергия?
15. Структура атома
16. Известные люди в атомной отрасли
17. Атом в мирных целях
18. Атомное оружие
19. Электричество
20. Электростанции