

«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОВЕТА СОСБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»
протокол от «28» сентября № 52
приказ № 38 от 01.09 2022 г.
Директор _____ Н. С. Черных



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: **ОДБ.10 «Информатика»**
Профессия СПО: **13.01.10 Электромонтер по техническому обслуживанию
электростанций и сетей**

Курс: **Первый - второй**

Общее количество часов: **218 часов**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей. Утвержденного Приказом Минобрнауки России от 10 января 2018 года № 4, зарегистрированного в Минюсте РФ 26 января 2018 года, регистрационный № 49799 (далее ФГОС СПО) и на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21.07.2015г. регистрационный номер рецензии 375 от 23.07.2015г. ФРАУ «ФИРО».

РАССМОТРЕНО

На заседании УМО дисциплин
Протокол № 14 от « 23 » 06 2022 г.
Председатель УМО
Г. Н. Коренькова

Заместитель директора

И.А. Соломянная

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической

и инновационной работе

пр. № 3 от « 24 » 06 2022г.

Составитель: К.И. Кручкова, преподаватель СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины *Информатика* направлена на реализацию среднего общего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.05 Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, включенному в основную профессиональную образовательную программу за счет часов вариативной части ФГОС по специальности с учетом особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, технологии социальной сферы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 218 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 145 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	218
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	145
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	70
контрольные работы	-
курсовая работы (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельной работы обучающегося (всего)	-
Индивидуальный проект	24
Консультации	14
<i>Итоговая аттестация в форме (указать)</i>	ДЗ

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.10 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (практические работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов			Уровень освоения
		теория	ЛПЗ	Сам. раб.	
1	2	3	4	5	6
Введение/ ТБ в компьютерном классе	ТБ в компьютерном классе. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательных сферах.	2			3
Раздел I.	Информационная деятельность человека	6			
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества	Содержание Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информ. сфере, меры их предупреждения.	6			2
Раздел II.	Информация и информационные процессы	18			
Тема 2.1 Понятие информации и измерение информации	Содержание Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации Понятие различных систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Арифметические основы ПК. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.	8			2
Тема 2.2 Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.	6			2
Тема 2.3 Управление	Содержание	4			

процессами	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.				2		
Раздел III.	Средства информационных и коммуникационных технологий	2	8				
Тема 3.1 Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.	Содержание	2			2		
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).						
	Практические занятия:					8	
	1. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.						3
	2. Защита информации, антивирусная защита						
3. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.							
4. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.							
Раздел IV.	Технологии создания и преобразования информационных объектов	18	62				
Тема 4.1 Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание	18			2		
	Автоматизированные системы обработки информации. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Информационная система. Классификации информационных систем. Процессы в информационной системе и их автоматизация. Создание и редактирование документов. Форматирование документов. Встроенные функции. Электронные таблицы и калькуляторы. Компьютерные словари, системы оптического распознавания документов. Построение диаграмм и графиков. Решение задач с помощью электронных таблиц. Базы данных. Создание БД. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий. HTML – язык разметки гипертекста.						
	Практические занятия:					62	
	5. Создание и редактирование документов.						3
	6. Форматирование документов						
	7. Ввод формул. Особенности редактора формул.						
8. Гипертекст.							
9. Компьютерные словари, системы оптического распознавания документов.							

	10.	<i>Электронные таблицы и калькуляторы.</i>			
	11.	<i>Встроенные функции.</i>			
	12.	<i>Сортировка и поиск данных.</i>			
	13.	<i>Построение диаграмм и графиков</i>			
	14.	<i>Решение задач с помощью электронных таблиц</i>			
	15.	<i>Задачи оптимизации в Excel</i>			
	16.	<i>Обмен данными между Excel и другими приложениями Windows.</i>			
	17.	<i>Базы данных. Создание БД.</i>			
	18.	<i>Система управления базами данных.</i>			
	19.	<i>Обработка данных в БД.</i>			
	20.	<i>Реляционные БД.</i>			
	21.	<i>Интегрированная среда разработки на языке программирования.</i>			
	22.	<i>Арифметические операции и функции преобразования типов данных.</i>			
	23.	<i>Строковые операции.</i>			
	24.	<i>Создание меню и панелей инструментов проектов.</i>			
	25.	<i>Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологий.</i>			
	26.	<i>Разработка презентации.</i>			
	27.	<i>Использование анимации.</i>			
	28.	<i>Интерактивная презентация.</i>			
	29.	<i>Технология WWW. Браузеры</i>			
	30.	<i>Электронная почта и телеконференции. Интерактивное общение.</i>			
	31.	<i>Поиск информации в интернете. Файловые архивы. Работа с Интернет-СМИ, Интернет-библиотекой и пр.</i>			
	32.	<i>HTML – язык разметки гипертекста.</i>			
	33.	<i>Вставка изображений, гиперссылок, таблиц, цветовых схем.</i>			
	34.	<i>Интерактивные формы на Web – страницах.</i>			
	35.	<i>Инструментальные средства создания Web - страниц</i>			
Раздел V.	Телекоммуникационные технологии		10		
Тема 5.1 Представления о тех. и програм. сред. телекоммуникац. технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характ. подключ., провайдер.	Содержание Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска. Программные средства телекоммуникационных технологий. способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Интернет-технологии. Логические компоненты Интернет-технологии.		8		2

Тема 5.2 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	Содержание	2			2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.				
	Дифференцированный зачет	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, лаборатории автоматизированных информационных систем.

Учебно-наглядные: технологические карточки, задания для тестирования, карточки, набор тематических презентаций. Технологические карточки и набор тематических презентаций обеспечивают необходимую наглядность той или иной темы. Задания для тестирования и карточки с вопросами (по каждому разделу) позволяют учащимся обобщить, лучше усвоить и закрепить учебный материал.

ИНСТРУМЕНТЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА):

- Операционная система;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.)
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы;
- Редакторы векторной и растровой графики;
- Мультимедиа проигрыватель;
- Программа для проведения видеомонтажа и сжатия видеофайлов;
- Браузер;
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов по различным учебным предметам;

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ):

- Мультимедиа проектор – 1 шт.;
- Персональный компьютер – рабочее место учителя – 1 шт.;
- Персональный компьютер - рабочее место ученика – 12 шт.;
- Принтер лазерный сетевой – 1 шт.;
- Интерактивная доска – 1 шт.;
- Комплект сетевого оборудования – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика, Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова 8-е изд. Академия 2011г.
2. Основы информатики, Жиров М.В., Палтиеви́ч А.Р., Соколов А.В., Москва 2008г.
3. Информатика и ИКТ: практикум для профессий специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования.Цветкова М. С., Хлобыстова И.Ю. М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Информатика и информационные технологии. Учебник для 10, 11 классов / Н. Д. Угринович – М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 213 с: ил.
2. Информационное обеспечение управленческой деятельности уч. пособие / Е.Е. Степанова, Н.В. Хмелевская, 2010
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов сред. проф. Образования / Е.В. Михеева, 2010
4. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Федотова, 2010

Интернет ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информативным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека « ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и интернет»).
7. www.ict.edu.ru (Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital.edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeshool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org. Теория и практика»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

<i>Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; <p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений 	<p style="text-align: center;">Практическое занятие Экзамен Домашние работы Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

— владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

— использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

— владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

— владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

— сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

— сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

— сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

— понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

— применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

смоленское областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»

протокол от _____ № _____
приказ № _____ от _____ 20 ____ г.

Директор _____ Н.С.Черных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОДП.11Физика

Профессия ФГОС СПО: 13.01.05 «Электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей»

Курс: 1,2

Количество часов: 318

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы Министерство образования и науки Российской Федерации по физике ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, *протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015г.*, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **13.01.05 «электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей»**

РАССМОТРЕНО Заместитель директора

На заседании УМО дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022г. _____

Председатель УМО

_____ Г. Н. Коренькова

СОГЛАСОВАНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению

на заседании совета по методической и инновационной работе

пр. № _____ от « _____ » 20 _____ г.

Составитель: Старостина Т.К. преподаватель физики СОГБПОУ «Десногорский энергетический колледж»

Рецензент

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25-33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

физика

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих по профессии **13.01.05 «электромонтер по техническому обслуживанию электростанций и сетей»**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «физика» направлено на достижение следующих целей:

-освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

-овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

-воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

-использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

-овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайла (для слепых и слабовидящих обучающихся)

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в

формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **318** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	212
лабораторные работы	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	6
сам. работа	106

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы	теория	ЛПЗ	сам.нагрузка	Уровень усвоения
повторение	Законы движения	2			2
	контрольная работа №1 по повторению	1			
Введение.					1
	Содержание учебного материала				
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО	1			
Раздел 1	Механика				
Тема 1.1 Кинематика.	Содержание учебного материала				2,3
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	5		3	
	контрольная работа №2	1			
Тема 1.2 Динамика.	Содержание учебного материала				2,3
	Законы Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4		2	
	контрольная работа №3	1			

		Лабораторная работа №1 «изучение движения тела под действием постоянной силы»		2		3
Тема 1.3 Законы сохранения механике	в	Содержание учебного материала				2
		Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	5		2	
		Практикум №1 по решению задач на закон сохранения механической энергии		1		
		Контрольная работа №4 по теме «Законы сохранения»	1			3
		Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса» Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения энергии»		2 2		3
Раздел 2		Основы молекулярной физики и термодинамики.				
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории.		Содержание учебного материала				2
		Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	7		3	
		Практические занятия: Практикум №2 по решению задач на определение характеристик молекул Практикум №3 по решению задач на определение абсолютной температуры Практикум №4 по решению задач на уравнение состояния идеального газа и газовые законы Практикум №5 по решению задач на уравнение состояния идеального газа и газовые законы		7		

	<p>Практикум №6 по решению задач по теме «Основы МКТ» Практикум №7 по решению задач по теме «Основы МКТ» Практикум №8 по решению задач по теме «Основы МКТ»</p>				
	Контрольная работа №5 по теме «Основы МКТ»	1			3
	лабораторная работа №4 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»		2		
Тема 2.2 Основы термодинамика	Содержание учебного материала				
	<p>Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p>	6		4	2
Тема 2.3 Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	Содержание учебного материала				
	<p>Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p> <p>Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p> <p>Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p>	4		3	
	Практические занятия: Практикум №9 по решению задач по теме «Основы термодинамики, свойства жидкостей и паров»		1		
	Контрольная работа №6 по теме «Основы термодинамики, свойства паров, жидкостей»	1			3
	Лабораторные работы №5 «Измерение влажности воздуха»		6		

	№6 «Измерение коэффициента поверхностного натяжения воды» №7 «Наблюдение роста кристаллов»				
Раздел 3	Электродинамика				
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала				
	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	11		7	2
	Контрольная работа №7 по теме «Электростатика»	1			3
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала				2
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и существования электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля-Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	26		14	
	Практические занятия: Практикум №10 по решению задач на законы соединений Практикум №11 по решению задач на законы соединений Практикум №12 по решению задач на закон Ома для полной цепи Практикум №13 по решению задач по теме «Законы постоянного тока»		4		
	Контрольная работа №8 по теме «Законы постоянного тока»	1			3

	Лабораторные работы: №8 «Изучение закона Ома для участка цепи» №9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления цепи»		4		3
Тема 3.3 Магнитное поле	Содержание учебного материала				2
	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	5		4	
	Практикум №14 по решению задач на определение Силы Ампера, силы Лоренца		1		
	Контрольная работа №9 по теме «магнитное поле»	1			3
Тема 3.4 электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	5		4	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.				2
	Контрольная работа №10 по теме «Явление электромагнитной индукции»	1			3
	Лабораторные работы №10 Изучение явления электромагнитной индукции.		2		3
Раздел 4	Колебания и волны.				
Тема 4.1 Механические колебания.	Содержание учебного материала				2
	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические	3		3	

	колебания.				
	Лабораторная работа №11 «Изучение зависимости периода колебаний маятника от длины нити»		2		3
Тема 4.2 Упругие волны.	Содержание учебного материала				
	Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	3		2	2
Тема 4.3 Электромагнитные колебания.	Содержание учебного материала				
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генератор переменного электрического тока. Трансформатор. Получение, передача и распределение электроэнергии.	13		8	2
	Практические занятия: Практикум №15 по решению задач на определение характеристик свободных электромагнитных колебаний Практикум №16 по решению задач на определение характеристик свободных электромагнитных колебаний Практикум №17 по решению задач на определение характеристик переменного электрического тока Практикум №18 по решению задач на определение характеристик переменного электрического тока Практикум №19 по решению задач на определение характеристик переменного электрического тока		9		

	<p>Практикум №20 по решению задач на определение характеристик переменного электрического тока</p> <p>Практикум №21 по решению задач по теме «Электромагнитные колебания»</p> <p>Практикум №22 по решению задач по теме «Электромагнитные колебания»</p> <p>Практикум №23 по решению задач по теме «Электромагнитные колебания»</p>				
	Контрольная работа №11 по теме «Электромагнитные колебания»	1			3
Тема 4.4	Содержание учебного материала				
Электромагнитные волны.	Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2		2	2
Раздел 5	Оптика				
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала				
	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	6		4	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практикум №24 по решению задач по решению задач на законы отражения и преломления света</p> <p>Практикум №25 по решению задач по решению задач на законы отражения и преломления света</p> <p>Практикум №26 по решению задач на построение в линзах</p> <p>Практикум №27 по решению задач на формулу тонкой линзы</p> <p>Практикум №28 по решению задач на формулу тонкой линзы</p> <p>Практикум №29 по решению задач на формулу тонкой линзы</p>		6		
	Лабораторная работа №12 «Определение показателя преломления стекла»		2		
Тема 5.2 Волновые свойства света.	Содержание учебного материала				
	Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция	7		4	2

	на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.				
	Практические занятия: Практикум №30 по решению задач по теме «Оптика»		1		
	Контрольная работа №12 по теме «Оптика»	1			3
	Лабораторные работы №13 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки» №14 «Наблюдение интерференции и дифракции света»		4		3
Раздел 6	Элементы квантовой физики				
Тема 6.1 Квантовая оптика.	Содержание учебного материала				
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	3		3	2
	Практические занятия: Практикум №31 по решению задач на уравнение фотоэффекта Практикум №32 по решению задач на уравнение фотоэффекта Практикум №33 по решению задач на определение характеристик фотона Практикум №34 по решению задач на определение характеристик фотона		4		
Тема 6.2 Физика атома.	Содержание учебного материала				
	Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	3		3	2
Тема 6.3	Содержание учебного материала				

Физика атомного ядра	Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	10		7	2
	Практические занятия: Практикум №35 по решению задач на запись уравнений ядерных реакций Практикум №36 по решению задач на запись уравнений ядерных реакций Практикум №37 по решению задач на запись уравнений ядерных реакций Практикум №38 по решению задач на запись уравнений ядерных реакций		4		
	Контрольная работа №13 по теме «Строение атома и квантовая физика»	1			3
	лабораторная работа №15 «Изучение треков заряженных частиц»		2		
	экзамен	6			
	самостоятельная нагрузка \ индивидуальный проект			24	
Итого		150	68	106	
	<p>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Александр Григорьевич Столетов — русский физик. • Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. • Альтернативная энергетика. • Акустические свойства полупроводников. • Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. • Асинхронный двигатель. • Астероиды. • Астрономия наших дней. • Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. • Бесконтактные методы контроля температуры. • Биполярные транзисторы. • Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. • Величайшие открытия физики. • Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. • Вселенная и темная материя. • Галилео Галилей — основатель точного естествознания. • Голография и ее применение. • Движение тела переменной массы. • Дифракция в нашей жизни. • Жидкие кристаллы. • Законы Кирхгофа для электрической цепи. • Законы сохранения в механике. • Значение открытий Галилея. • Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. • Исаак Ньютон — создатель классической физики. • Использование электроэнергии в транспорте. • Классификация и характеристики элементарных частиц. • Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. • Конструкция и виды лазеров. • Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). • Лазерные технологии и их использование. • Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. • Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). • Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. • Макс Планк. • Метод меченых атомов. • Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. • Методы определения плотности. • Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. • Модели атома. Опыт Резерфорда. • Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. • Молния — газовый разряд в природных условиях. • Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. • Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. • Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. • Нильс Бор — один из создателей современной физики. • Нуклеосинтез во Вселенной. • Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. • Оптические явления в природе. • Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости. • Переменный электрический ток и его применение. • Плазма — четвертое состояние вещества. • Планеты Солнечной системы. • Полупроводниковые датчики температуры. • Применение жидких кристаллов в промышленности. 				
--	---	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма. • Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. • Производство, передача и использование электроэнергии. • Происхождение Солнечной системы. • Пьезоэлектрический эффект его применение. • Развитие средств связи и радио. • Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. • Реликтовое излучение. • Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. • Рождение и эволюция звезд. • Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики. • Свет — электромагнитная волна. • Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники. • Силы трения. • Современная спутниковая связь. • Современная физическая картина мира. • Современные средства связи. • Солнце — источник жизни на Земле. <p>Трансформаторы.</p>				
--	---	--	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места 30
- рабочее место преподавателя;

ТАБЛИЦЫ И ПЛАКАТЫ

«Молекулярно-кинетическая теория»

- Броуновское движение. Диффузия.
- Опыт Штерна.
- Агрегатные состояния вещества.
- Поверхностное натяжение. Капиллярность.
- Давление идеального газа.
- Шкалы температур.
- Закон Бойля-Мариотта.
- Закон Гей-Люссака.
- Закон Шарля.
- Плавление. Испарение. Кипение.

Электродинамика»

- Электрический ток. Сила тока.
- Соединения проводников.
- Зависимость сопротивления от температуры.
- Сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
- Закон Ома для полной цепи.
- Закон Джоуля - Ленца.
- Электромагнитное поле.
- Электромагнитная индукция.
- ЭДС индукции в движущемся проводнике.
- Индуктивность. Самоиндукция.

«ЭЛЕКТРОСТАТИКА»

- Электризация тел.
- Закон Кулона.
- Напряженность электростатического поля.
- Потенциал электростатического поля.
- Энергия электростатического поля.
- Опыт Милликена.
- Конденсаторы.

«КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ»

- Технические применения интерференции.
- Опыты Лебедева.
- Трансформатор.
- Передача и распределение электроэнергии.
- Газовая турбина.
- Спектрограф.
- Рентгеновская трубка.

«ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК В РАЗНЫХ СРЕДАХ»

- Электрический ток в металлах

- Проводимость полупроводников
- p-n переход
- Транзистор
- Электронно-лучевая трубка
- Электрический ток в газах
- Электрический ток в электролитах
- Тлеющий разряд

Физика атомного ядра

- Атомное ядро
- Ядерные реакции
- Свойства ионизирующих излучений
- Допустимые и опасные дозы излучения
- Дозиметрия
- Методы регистрации частиц
- Радиоактивность
- Ядерная энергетика
- Фундаментальные взаимодействия
- Эволюция вселенной

Квантовая физика

- Открытие электрона
- Фотоэффект
- Спектры
- Планетарная модель атома
- Модель атома водорода по Бору
- Опыт Франка и Герца
- Корпускулярно-волновой дуализм
- Соотношение неопределенностей
- Лазеры
- Частицы и античастицы

Оптика и специальная теория относительности

- Законы распространения света
- Скорость света
- Дисперсия света
- Рентгеновское излучение
- Применение электромагнитных волн
- Интерференция света
- Дифракция света
- Линзы
- Оптические приборы
- Глаз
- Экспериментальные основания СТО
- Энергия и импульс в СТО
- Законы сохранения в СТО
- Масса и энергия системы частиц в СТО

Законы сохранения в механике. Механические колебания и волны.

- Статика
- Закон сохранения импульса
- Закон сохранения момента импульса
- Закон сохранения энергии в механике
- Закон Бернулли
- Механические колебания

- Механические волны
- Звуковые волны

Приборы общего назначения

1. Осциллограф электронный ОМШ-2
2. Блок питания БПК 0.8-7843
3. Осциллограф Н3013
4. Осциллограф ОДШ-2
5. Штатив универсальный

Приборы демонстрационные

1. Амперметр с гальванометром демонстрационный
2. Ваттметр демонстрационный
3. Вольтметр демонстрационный
4. Весы электронные
5. Гигрометр волосяной
6. Гигрометр Г-75
7. Гигрометр М-68-1
8. Динамометр демонстрационный
9. Держатели со спиральными пружинами
10. Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком
11. Пресс гидравлический
12. Сосуды сообщающиеся
13. Батарея конденсаторов

Лабораторное оборудование

1. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях постоянного тока
2. Амперметры лабораторные с пределом измерения 2А для измерения в цепях переменного тока
3. Весы учебные с гирями
4. Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В для измерения в цепях постоянного тока
5. Вольтметр лабораторный с пределом измерения 6В для измерения в цепях переменного тока
6. Динамометр лабораторный 4Н
7. Источники постоянного тока 4В
8. Калориметры
9. Катушка-моток
10. Ключи замыкания
11. Комплект соединительных проводов
12. Миллиамперметры
13. Набор резисторов
14. Набор линз и зеркал
15. Набор пластин плоскопараллельных со скошенными гранями
16. Набор реохордов
17. Прибор для измерения длины световой волны
18. Реостаты ползунковые
19. Набор из трех шариков
20. Набор тел равного объема
21. Штативы лабораторные
22. Экран со щелью
23. Лампочки на подставке
25. Электромагниты разборные

- 26.Комплект радиоэлектронный «Фронтальные лабораторные работы и практикум по электродинамике»
- 27.Магниты полосовые
- 28.Набор для исследования изопрцессов «Газовые законы»
- 20.Комплект фотографий треков заряженных частиц

МАГНИТНОЕ ПОЛЕ

- 1.Модель разборного действующего мотора
- 2.Модель молекулярного строения магнита
- 3.Набор для демонстрации магнитного поля тока
- 4.Катушка дроссельная
- 5.Катушка для демонстрации магнитного поля тока
- 6.Прибор для демонстрации вихревых токов и принципа действия спидометра
- 7.Электромагнит разборный с деталями
- 8.Трансформаторы

ВОЛНЫ

- 1.Комплект приборов для изучения электромагнитных волн
- 2.Ванна для проекции волн (с электромагнитным вибратором)
- 3.Машина волновая
- 4.Камертон с острием
- 5.Установка ультразвуковая УД-76
- 6.Маятник в часах

ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ И ВОЛНОВАЯ ОПТИКА

- 1.Объектив с оборотной линзой
- 2.Прибор для изучения законов фотометрии
- 3.Экран флуоресцирующий
- 4.Призма прямого зрения
- 5.Спектральные трубки (учебные)
- 6.Генератор высоковольтный школьный СПЕКТР-1
- 7.Прибор по флуоресценции
- 8.Набор по фосфоресценции
- 9.Фотометр
- 10.Линзы полые наливные
- 11.Прибор для сложения цветов спектра
- 12.Набор по поляризации цвета
- 13.Фотоэлемент
- 14.Набор по интерференции и дифракции света
- 15.Набор дифракционных решеток и стекол
- 16.Набор стеклянных призм
- 17.Спектроскоп двухтрубный
- 18.Прибор для определения длины световой волны
- 19.Набор линз и зеркал
- 20.Прибор по геометрической оптике
- 21.Аппарат проекционный с оптической скамьей ФОС-67

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебная литература:

Для студентов

1. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. Б., Чаругин В. М., Физика-11 класс М., Просвещение, 2014 г.

2. Мякишев Г. Я., Буховцев Б. В., Сотский Н. Н., Физика-10 М., Просвещение, 2014 г.

3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
<ul style="list-style-type: none"> • чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; • готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; • умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>-овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайла (для слепых и слабовидящих обучающихся)</p>	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, практическое занятие.
метапредметных:	
<ul style="list-style-type: none"> • использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; • использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения 	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, практическое занятие.

<p>различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; • умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; • умение анализировать и представлять информацию в различных видах; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; 	
<p>предметных:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; • владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; • владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; • умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; • сформированность умения решать физические задачи; • сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; • сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа, практическое занятие.</p>

4.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
----------------------------	--

введение	<p>умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнение собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерения.</p> <p>Представление границы погрешностей измерения при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование интернета для поиска информации.</p>
1. механика	
кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути , скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути , скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>

	<p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин .</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<p>Законы сохранения в механике</p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения.</p>
<h2>2.основы молекулярной физики и термодинамики</h2>	
<p>Основы МКТ. Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования МКТ.</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения МКТ.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Представление в виде графиков изотермического, изобарного, изохорного процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Указание границ применимости модели «идеальный газ» и</p>

	законов МКТ
Основы термодинамики	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.</p> <p>Расчет количества теплоты ,необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. расчет изменения внутренней энергии, работы и переданного количества теплоты с использованием 1 закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $P(V)$.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу, объяснение принципов действия тепловых машин, демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения.</p> <p>Указание границ применимости законов термодинамики.</p> <p>Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто высказывать и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал темы « Основы термодинамики»</p>
Свойства паров, жидкостей и твердых тел	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества.</p> <p>Применение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование интернета для поиска информации о разработках и применении современных твердых и аморфных материалов.</p>

3. электродинамика

электростатика	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного или нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного или нескольких точечных электрических зарядов. измерение разности потенциалов.</p> <p>измерение энергии заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости среды.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электрического полей.</p>
Постоянный электрический ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника с тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. объяснение на примере электрической цепи с двумя источника тока, в каком случае источник работает в режиме генератора, а в каком- в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение рав величины электрического заряда электрона.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей.</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с электрическим током.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p>

	<p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Приведение примеров сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного полей.</p> <p>Объяснение . на примерах, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
<h4>4.Колебания и волны</h4>	
<p>Механические колебания</p>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать , анализировать , перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний.</p>
<p>Упругие волны.</p>	<p>измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека.</p>
<p>Электромагнитные колебания</p>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение</p>

	<p>индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления резонанса в электрической цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами , характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Использование интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии.</p>
Электромагнитные волны.	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроке физики объектам и осваиваемым видам деятельности. объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнам.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной.</p>
5.оптика	
Природа света	<p>применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния.</p> <p>Испытание моделей телескопа и микроскопа</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение интерференции и дифракции электромагнитных волн.</p>

	<p>Наблюдение поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения интерференции. наблюдение явления дифракции света. наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционными и дисперсионными спектрами.</p> <p>Приведение примеров проявления и использования в природе в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений.</p>
<h3>6.ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ</h3>	
<p>Квантовая оптика</p>	<p>Наблюдение фотоэффекта. объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений .</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте.</p> <p>Определение работы выхода электронов из металла по графику зависимости кинетической энергии электронов от частоты света. измерение работы выхода электронов.</p> <p>Перечисление приборов и установок , в которых применяется явление фотоэффекта.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p>
<p>Физика атома</p>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны излучаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различий линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснения принципа работы лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной</p>

	<p>науке и технике.</p> <p>Использование интернета для поиска информации о перспективах использования лазера.</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии высвобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продукта ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии высвобождающейся при ядерной реакции.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам.</p> <p>Понимание, ценностей овладения методом научного познания мира для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности.</p>
7.ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях.</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.</p>

<p>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.</p>
--	---

Вопросы итогового контроля

1. Механическое движение. Перемещение. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.
2. Взаимодействие тел. Сила. Законы динамики Ньютона.
3. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость.
4. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Использование закона сохранения импульса в технике.
5. Кинетическая энергия тела. Потенциальная энергия системы тел. Полная механическая энергия системы тел. Закон сохранения полной механической энергии.
6. Строение и свойства газов, жидкостей и твердых тел.
7. Идеальный газ. Давление идеального газа. Основное уравнение МКТ идеального газа.
8. Идеальный газ. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы.
9. Внутренняя энергия тела. Идеальный газ. Внутренняя энергия идеального газа.
10. Внутренняя энергия тела. Способы ее изменения. Первый закон термодинамики.
11. Испарение. Конденсация. Относительная влажность воздуха.
12. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Капиллярность. Высота поднятия жидкости в капилляре.

13. Кристаллические и аморфные тела. Особенности их строения.
14. Деформация. Упругая деформация.. Закон Гука.
15. Механические волны. Виды механических волн. Распространение механических волн в разных средах. Длина волны. Связь длины волны и скорости ее распространения.
16. Звуковые волны. Скорость распространения звуковых волн. Громкость и высота звука.
17. Тепловые двигатели. Принцип действия теплового двигателя. КПД теплового двигателя.
18. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Особенности электризации тел трением. Закон сохранения электрического заряда.
19. Точечный электрический заряд. Закон Кулона.
20. Конденсаторы. Емкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.
21. Электростатическое поле. Главное свойство электростатического поля.
Напряженность электростатического поля. Линии напряженности электростатического поля.
22. Электростатическое поле. Потенциал поля в данной точке. Работа электростатического поля при перемещении электрического заряда.
Разность потенциалов.
23. Сопротивление проводника.
24. Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи.
25. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.
26. Законы последовательного соединения проводников.
27. Законы параллельного соединения проводников.
28. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.
29. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Электрический ток в растворах электролитов. Электролиз. Закон электролиза.
30. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции. Магнитный поток. Закон Ампера. Сила Лоренца. Энергия магнитного поля.
31. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
32. Трансформатор, его устройство и принцип работы. Использование трансформатора для передачи электроэнергии на расстояние.
33. Колебательный контур, его назначение, устройство, принцип действия.
Частота собственных колебаний в колебательном контуре. Формула Томсона.
34. Электромагнитная волна. опыты Герца. Скорость распространения электромагнитной волны.
35. Шкала электромагнитных волн, источники их излучения, использование электромагнитных волн.

36. Радиотелефонная связь. Принципы радиосвязи. Амплитудная модуляция.
Детектирование.
37. Преломление света. Закон преломления света.
38. Отражение света. Закон отражения света. Особенности изображения предмета в плоском зеркале.
39. Дифракция света. Дифракционная решетка.
40. Интерференция волн. Когерентные волны. Интерференция света в тонких пленках.
41. Фотоэффект и его законы. Уравнение фотоэффекта. Фотон. Применение фотоэффекта.
42. Опыты Резерфорда по рассеиванию альфа-частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом.
43. Состав ядра атома. Ядерные силы. Изотопы. Энергия связи нуклонов в атомном ядре.
44. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений. Период полураспада.
Закон радиоактивного распада.
45. Деление ядра урана. Цепная ядерная реакция. Скорость цепной ядерной реакции. Критическая масса. Ядерный реактор.

смоленское областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Десногорский энергетический колледж»

УТВЕРЖДЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
СОГБПОУ

«Десногорский энергетический колледж»
Протокол от 28.06.2022 № 52
Приказ № 28 от «01» 09. 2022
Директор Н. С. Черных



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебная дисциплина: ОПД . 12 Обществознание (включая экономику и право)
Профессия СПО: 13.01.10 Электромонтёр по техническому обслуживанию
электростанций и сетей.
Курс: первый, второй-третий
Количество часов: 289 ч.
Разработчик: Новосельцева Т.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы СПО на базе основного общего образования (пр № 3 от 21.07. 2015г., рег. №371 от 23.07.2015г ФГАУ «ФИРО»), в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования по профессии СПО 13.01.05 Электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

Заместитель директора
И. А. Соломянная

РАССМОТРЕНО

на заседании УМО дисциплин
протокол № 14 от «23» 06 2022 г.

Председатель УМО
Коренькова Г. Н.

Составитель: Новосельцева Т. А., преподаватель общественных дисциплин СОГБПОУ
«Десногорский энергетический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7-20
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21-23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24-29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ . 13 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 13.01.05 Электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины) «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

С принятием Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р), а также особенностями развития финансового рынка на современном этапе:, с широким внедрением информационных технологий к расширения охвата населения финансовыми продуктами и услугами, легкостью доступа к финансовому рынку разработаны Методические рекомендации По включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в раздел 3 Экономика вставлена **Тема 3.5 Основы финансовой грамотности.**

Основная цель реализация «ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере» в федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

Планируемые результаты освоения темы «Основы финансовой грамотности»

Личностные результаты изучения темы:

— сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению, к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни

- выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; — сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства

Профессиональные результаты изучения темы :

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса

В результате изучения темы «Основы финансовой грамотности» выпускник должен

Знать темы:

- Экономические явления и процессы общественной жизни.
- Структуру семейного бюджета и экономику семьи.
- Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане.
- Расчетно–кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания.
- Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений
- Виды ценных бумаг.
- Сферы применения различных форм денег.
- Основные элементы банковской системы.
- Виды платежных средств.
- Страхование и его виды.
- Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация).
- Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Уметь:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;

- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять влияние факторов, воздействующих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом
- применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности;
- применять знания о депозите, управления рисками при депозите; о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане, уменьшении стоимости кредита.
- определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом

Сформированная у выпускника по итогам изучения темы «Основы финансовой грамотности» система знаний об основных инструментах финансового рынка позволит ему эффективно выполнять социально-экономическую роль потребителя, вкладчика, заемщика, акционера, налогоплательщика, страхователя, инвестора

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 289 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 193 час., ЛПЗ – 60 часов,
 самостоятельная работа 96 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	289
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	193
В т. ч. практические занятия	60
консультации	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	96
в том числе:	
Работа с Интернет-ресурсами	8
Составление терминологического словаря (глоссария)	6
Изучение текста	10
Подготовка к аудиторным занятиям	7
Выполнение практических заданий	12
Составление опорного конспекта	12
Подготовка реферата или сообщения	10
Изучение аудио и (или) видеоматериалов по теме,	5
Тематический обзор	4
Создание мультимедийной презентации	7
Составить схему или логическую цепочку	7
Составить и заполнить таблицу	8
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ(включая экономику и право) .

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов				Уровень освоения
		Сам. работа	Теор. занятия	ЛПЗ	
1	2	3	4	5	6
Введение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		2		1
	Самостоятельная работа студентов: • Работа с интернет ресурсами	2			
Раздел 1.	Человек и общество				
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		12		
	Природа человека, врожденные и приобретенные качества Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.				2-3

	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.				
	Практические занятия . <u>Практическое занятие -1 Человек, индивид, личность.</u> <u>Практическое занятие -2. Виды деятельности.</u> <u>Практическое занятие – 3..Истина и её критерии</u> <u>Практическое занятие – 4.. Потребности, способности и интересы.</u> <u>Практическое занятие -5. Мироззрение. Типы мировоззрения.</u>			5	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Работа с Интернет-ресурсами • Составление терминологического словаря (гlossария) 	4			
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала		8		
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, егoвизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.				1-2
	Практические занятия . <u>Практическое занятие: -6. Основные институты общества.</u> <u>Практическое занятие: -7. Общество и природа.</u> <u>Практическое занятие - 8. Глобализация.</u> <u>Практическое занятие - 9. .Глобальные проблемы современности и пути их решения.</u>			4	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • изучение текста §1-2(ч.1), • выполнение практических заданий (документы с. 16-17, 25-26) • подготовка к аудиторным занятиям 	5			
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.				

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		6		
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				2-3
	Практические занятия <i>Практическое занятие – 10.. Духовная культура личности и общества.</i> <i>Практическое занятие – 11. . Виды культуры.</i> <i>Практическое занятие – 12. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i>			3	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • составление и заполнение таблицы «Виды культур и их влияние на развитие общества» • подготовка к аудиторным занятиям; • работа со СМИ 	3			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		4		2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.				
	Практические занятия <i>Практическое занятие – 13. Наука в современном мире.</i> <i>Практическое занятие – 14 . Роль образования в жизни человека и общества.</i> <i>Практическое занятие – 15. Система образования в Российской Федерации.</i>	3		3	

	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • изучение текста §9 (ч.1), • выполнение практических занятий (документ с. 98), 				
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		8		
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.				2-3
	Практические занятия . <u>Практическое занятие № 16. .Мораль.</u> <u>Практическое занятие – 17. Религия.</u> <u>Практическое занятие - 18. Искусство</u> <u>Практическое занятие – 19. Человек, общество и духовная жизнь.</u>			4	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Составление опорного конспекта по теме «Искусство и духовная жизнь» (возможны варианты) • Работа с интернет ресурсами 	5			
Раздел 3.	Экономика				
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Содержание учебного материала.		6		
	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Экономика семьи. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.				2
	Практические занятия . <u>Практическое занятие -20 Экономика как наука.</u> <u>Практическое занятие 21. .Типы экономических систем.</u>			2	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Составление опорного конспекта по теме «Экономическая культура» (§12 (ч.1)), • выполнение практических заданий 	3			

	• документ с. 149, задания №1-4 с. 150-151)				
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Функции государства в экономике. Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		6		2-3
	Практические занятия:. <i>Практическое занятие 22. .Факторы спроса и предложения.</i> <i>Практическое занятие – 23.. Функции государства в экономике.</i>			2	
	Самостоятельная работа студентов: подготовка реферата или сообщения по темам <i>Примерная тематика :</i> 1. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. 2. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике. 3. Налоговая политика в РФ. 4. Государственный бюджет. 5. Государственный долг. 6. Банковская система. Государственные расходы	5			
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Содержание учебного материала Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие		2		2

	<p>безработицы, ее причины и экономические последствия.</p> <p>Рациональный потребитель. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. Защита прав потребителя.</p> <p>Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>				
	<p>Практические занятия: <i>Практическое занятие – 24.. Причины безработицы и трудоустройство.</i></p>			1	
	<p>Самостоятельная работа студентов: выполнение практического задания по составлению претензии на покупку некачественного товара..</p>	2			
<p>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		4		
	<p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.</p> <p>Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>			2	
	<p>Практические занятия: <i>Практическое занятие – 29.. Особенности современной экономики России.</i></p>			1	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение аудио и (или) видеоматериалов по теме, • тематический обзор • Работа с Интернет-ресурсами • Подготовка к аудиторным учебным занятиям 	2			
<p>Тема 3.5 Основы финансовой грамотности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>				
	<p>Вводная часть: О чем и для чего этот курс? О Центральном банке (Банке России) услуг. Банковская система. Роль Центрального банка.</p> <p>Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Личное финансовое планирование / Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы,</p>		22		2-3

	<p>пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.</p> <p>Депозит. Сбережения, инфляция. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность .Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту</p> <p>Кредит. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)</p> <p>Банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.</p> <p>Расчетно-кассовые операции. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом Банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом). Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом Риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.</p> <p>Страхование. Страховые услуги, страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель. Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. Как использовать страхование в повседневной жизни?</p> <p>Инвестиции Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>лицам. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане</p> <p>Пенсии и государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</p> <p>Налоги. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.</p> <p>Защита от мошеннических действий на финансовом рынке . Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.</p>				
	<p>Контрольная работа</p>				
	<p>Практические занятия . <u>Практическое занятие -26. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджет.</u> <u>Практическое занятие -27. Изучаем депозитный договор. Анализ финансовых рисков</u></p>			8	

	<p><u>при заключении депозитного договора.</u> <u>Практическое занятие -28. Заключаем кредитный договор — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит.. Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов</u> <u>Практическое занятие -29. Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты — формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты.</u> Мини-проект. Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег. <u>Практическое занятие -30. Заключаем договор страхования — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя</u> Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке <u>Практическое занятие -31. Формирование навыков по поиску актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Презентация компании. Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.</u> <u>Практическое занятие -32. Развитие навыков планирования и прогнозирования личного бюджета.</u> <u>Практическое занятие -33. Создание собственного бизнеса</u> <u>бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.</u></p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа студентов: • Изучение аудио и (или) видеоматериалов по теме, • тематический обзор • Работа с Интернет-ресурсами • Подготовка к аудиторным учебным занятиям 	12			
Раздел 4.	Социальные отношения				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		4		2-3
Социальная роль и стратификация	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p>				

	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.				
	Практические занятия . <i>Практическое занятие -34. . Социальная стратификация.</i> <i>Практическое занятие -35. Социальная роль.</i>			2	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • выполнение практического задания по определению своего социального статуса, • Подготовка к аудиторным учебным занятиям \ (§14 (ч.1), 	2			
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		6		
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.				2-3
	Практические занятия . <i>Практическое занятие -36. Виды социальных норм</i> <i>Практическое занятие – 37. Социальные конфликты.</i>			2	
	Самостоятельная работа студентов: создание мультимедийной презентации <i>Примерная тематика:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальный контроль. 2. Виды социальных норм и санкций. 3. Самоконтроль. 4. Девиантное поведение, его формы, проявления. 5. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. 6. Опасность наркомании, алкоголизма. 7. Пути разрешения социальных конфликтов 	3			
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		6		
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.				

	<p>Практические занятия: <u>Практическое занятие 38. Социальная стратификация в современной России.</u> <u>Практическое занятие 39.Межнациональные отношения.</u></p>			2	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение текста ("СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (СК РФ)от 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995)(действующая редакция от 13.07.2015 http://www.consultant.ru/popular/family/ © Консультант Плюс, 1992-2015) Тематический обзор по вопросам «. Проблема неполных семей» «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»; <p>подготовка опорного конспекта по теме «Национальная политика в РФ»</p>	3			
Раздел 5.	Политика				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		8		
Политика и власть. Государство в политической системе.	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>				2-3
	<p>Практические занятия: <u>Практическое занятие -40. Политическая система общества, ее структура.</u> <u>Практическое занятие 41. . Государство в политической системе общества.</u> <u>Практическое занятие 42..Функции государства.</u> <u>Практическое занятие 43..Формы государства.</u></p>			4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание мультимедийной презентации <p><u>Примерная тематика :</u> 1. Демократия – за и против.</p>	3			

	2. Права человека – эволюция развития. 3. Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей. 4. Политика – наука, искусство и профессия. 5. Политические реформы в современной России				
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. .Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		14		2-3
	Практические занятия: <i>Практическое занятие 44. Гражданское общество и правовое государство.</i> <i>Практическое занятие 45. Избирательное право в Российской Федерации.</i> <i>Практическое занятие 46. Личность и государство.</i>			3	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к аудиторным учебным занятиям §22-24 (ч.1), • составить схему «Избирательный процесс в РФ», • составить и заполнить таблицу «Современные идейно-политические системы», выполнение практических занятий (документ с. 250, 260-261, 270-271).	6			
Раздел 6.	Право				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.		8		2

	<p>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>Юридическая ответственность и ее задачи.</p>				
	<p>Практические занятия: <u>Практическое занятие 47.. Право в системе социальных норм.:</u> <u>Практическое занятие-48.. Система права.</u> <u>Практическое занятие-49.. Формы права.</u> <u>Практическое занятие-50.. Источники права</u></p>			4	
	<p>Самостоятельная работа студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составить и заполнить таблицу « Отрасли права и их источники»; • Составить схему « Принятие законов в РФ»; • Составить и заполнить таблицу «Виды противоправных поступков.» • Работа с Интернет-ресурсами 	6			
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		8		
	<p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>				2-3
	<p>Практические занятия:</p>			2	

	<i>Практическое занятие -51...Конституционное право.</i> <i>Практическое занятие -52. Права и обязанности человека и гражданина.</i>				
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> • Составить опорный конспект «Права и обязанности налогоплательщика», • Схема «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» • Работа с Интернет-ресурсами 	6			
Тема 6.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала		53		
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной				2-3

	ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.				
	Практические занятия: . <u>Практические занятия-53. Право собственности</u> <u>Практические занятия-54. Гражданское право.</u> <u>Практическое занятие 55. .Семья в современной России.</u> <u>Практические занятия 56. Брачный договор.</u> <u>Практические занятия -57.. Трудовой договор.</u> <u>Практические занятия - 58 Административное право.</u> <u>Практические занятия -59 Уголовное право.</u>			6	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> ● Составить опорный конспект «Права и обязанности налогоплательщика», ● Подготовить презентацию по одной из отраслей права ● Подготовка к занятиям ● Заполнение таблицы ● Логическая цепочка :порядок обращения в Конституционный Суд РФ ● Работа с Интернет-ресурсами ● Подготовить реферат по одной из отраслей права 	17			
Тема 6.4. Международное право.	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Повторение.		4		
	Практические занятия: <u>Практические занятия 60 -. Международное право.</u>			1	
	Самостоятельная работа студентов: <ul style="list-style-type: none"> ● Схема «Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени» <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к итоговой аттестации в форме дифференцированного зачёта 	4			
	Дифференцированный зачет		2		2-3
	Всего		193	60	
	ИТОГО + 6 консультаций:		193		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета «Истории и общественных дисциплин, права и правового обеспечения профессиональной деятельности»;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект контроля освоения ЗУН по дисциплине «Обществознание»;
- информационные стенды «В помощь студенту»;
- раздаточный материал

Технические средства обучения:

- компьютер;
- Мультимедийный проектор
- электронные презентационные материалы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 1. – 10 кл. – М., 2011.
2. Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 2: 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Обществознание: 10-11 класс. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. Астрель, 2008 год.
4. Краткий словарь: Основы политологии. М.: Интелтех, 1993.
5. Краткий справочник. Основы государства и права. – М.: 1998г

Дополнительная литература для преподавателя:

- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.200 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего

(полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностных:</p> <p>— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с Интернет-ресурсами • Фронтальный опрос • Индивидуальный опрос • Составление терминологического словаря (глоссария) • Изучение текста • Подготовка к аудиторным занятиям • Выполнение практических заданий и их проверка • Составление опорного конспекта • Подготовка реферата • Изучение аудио и (или) видеоматериалов по теме, • Тематический обзор • Создание мультимедийной презентации • Составить схему • Составить и заполнить таблицу • Тестирование • Подготовка к промежуточной аттестации (в форме зачета или дифференцированного зачета)

<p>государственных, общенациональных проблем; — ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p>	
<p>метапредметных: — умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; — владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; — умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; — умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; — владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с Интернет-ресурсами • Фронтальный опрос • Индивидуальный опрос • Составление терминологического словаря (гlossария) • Изучение текста • Подготовка к аудиторным занятиям • Выполнение практических заданий • Составление опорного конспекта • Подготовка реферата • Изучение аудио и (или) видеоматериалов по теме, • Тематический обзор • Создание мультимедийной презентации • Составить схему • Составить и заполнить таблицу • Подготовка к промежуточной аттестации (в форме зачета или дифференцированного зачета)

<p>• предметных:</p> <p>— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с Интернет-ресурсами • Фронтальный опрос • Индивидуальный опрос • Составление терминологического словаря (глоссария) • Изучение текста • Подготовка к аудиторным занятиям • Выполнение практических заданий • Составление опорного конспекта • Подготовка реферата • Изучение аудио и (или) видеоматериалов по теме, • Тематический обзор • Создание мультимедийной презентации • Составить схему • Составить и заполнить таблицу • Подготовка к промежуточной аттестации (в форме зачета или дифференцированного зачета)
---	--

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов(на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.

	<p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</p> <p>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</p> <p>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
2.2. Наука и образование в современном мире	<p>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.</p> <p>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом</p>
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</p>
3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики</p>
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	<p>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»</p>
3.3. Рынок труда и безработица	<p>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий</p>
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	<p>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>
4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>
4.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание</p>

	понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА
(Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов):**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).